

**ЗВІТ**  
**директора закладу дошкільної освіти № 23**  
**Луцької міської ради**  
**Щербакової Світлани Володимирівни**  
**з питань статутної діяльності у 2021-2022 навчальному році**

***ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗДО***

Заклад дошкільної освіти № 23 Луцької міської ради розпочав свою діяльність у лютому 1982 року. Заснований на комунальній формі власності. Засновник - Луцька міська рада. Є державним закладом, у якому суворо дотримуються вимоги щодо забезпечення прав дитини, які закріплені в основних державних документах:

- Конституції України;
- законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;
- Положенні про дошкільний навчальний заклад;
- Конвенції ООН про права дитини;
- Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні;
- сімейному кодексі.

***Головною метою*** дошкільного навчального закладу є - виховання здорової та компетентної особистості, забезпечення якісної та доступної освіти.

***Напрямок роботи*** – художньо-естетичний розвиток дошкільників.

***МЕРЕЖА ЗДО***

На даний період заклад відвідує 209 дітей, кількість працівників налічує 64 особи, з них педагогічних - 30.

Функціонує у дошкільному закладі ***11 груп***:

I молодших – 3 групи, 48 дітей.

II молодших – 2 групи, 40 дітей.

Середніх – 3 групи, 56 дітей.

Старших – 3 групи, 65 дітей.

Згідно нормативів, санітарно-гігієнічних вимог та специфіки роботи закладу, для забезпечення фізичного, психічного здоров'я дітей їх всебічного розвитку, набуття життєвого досвіду, вироблення умінь, навичок, необхідних для подальшої соціалізації особистості в суспільстві, в закладі дошкільної освіти обладнано необхідні приміщення: групові та спальні кімнати, роздягальні та кімнати гігієни. Постійно функціонують музична та спортивна зала, працюють кабінети: медичний, методичний, логопедичний, кабінет психолога, кабінет музичного керівника всі технологічні та побутові приміщення. В кожній групі обладнано куточки здоров'я. Предметно-ігрове середовище усіх приміщень відповідає санітарним, функціональним і естетичним вимогам.

***Дітей пільгових категорій:***

- діти з малозабезпечених сімей - 4
- діти з багатодітних сімей - 32
- діти-інваліди - 1

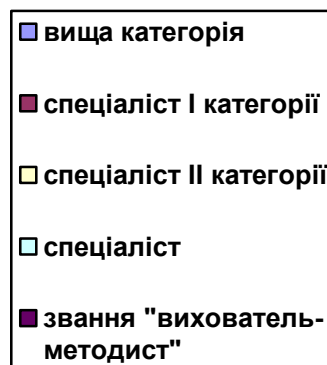
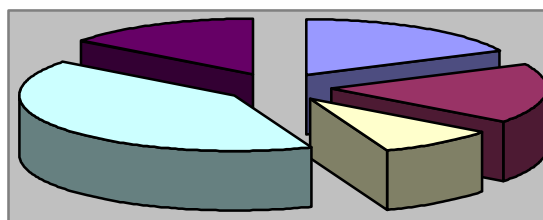
Дітей на електронній черзі на влаштування в заклад на 2022 рік – 26–ранній вік, 5 – молодший вік, 4 – середні групи, 3 – старші групи. За минулі роки всі діти, які бажали відвідувати навчальний заклад були забезпечені дошкільною освітою і в наступному році групи не будуть перенаповнені.

### **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Кадрами заклад дошкільної освіти укомплектований повністю, згідно штатного розпису. Освітньо-виховний процес у закладі забезпечують **64 працівники**: 34 - обслуговуючого персоналу, 2 медичних працівники, вихователь-методист, 1 практичний психолог, 2 вчителів-логопедів, 2 музичних керівники, інструктор фізичного виховання, 22 вихователя, 3 педагога перебувають у декретній відпустці по догляду за дітьми.

#### **Освітньо-кваліфікаційний рівень педагогів:**

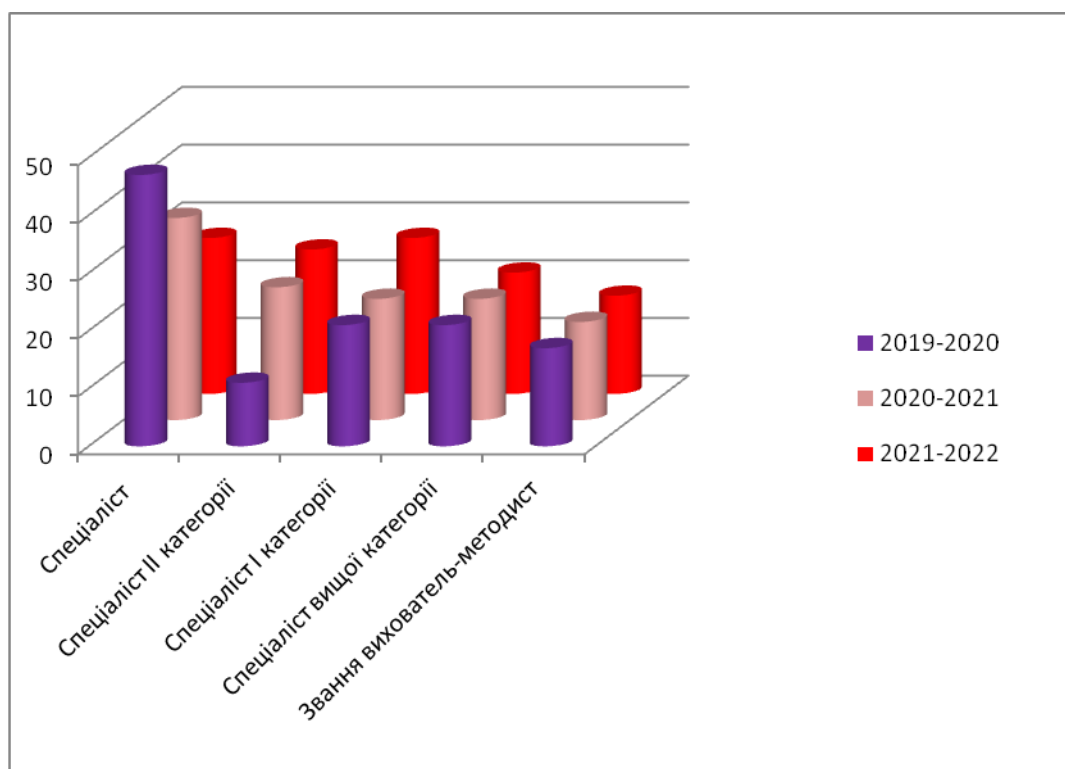
- ❖ Із вищою категорією – 6 – 21%.
- ❖ Спеціалісти першої категорії – 7 – 23%.
- ❖ Спеціалісти другої категорії – 8 – 27%.
- ❖ Спеціалісти – 9 – 30%.
- ❖ Мають педагогічні звання «Вихователь-методист» - 5 – 17%.
- ❖ Має педагогічне звання «Старший вихователь» - 1 – 3%.



Фаховий рівень педагогічних кадрів забезпечується безперервною системою підвищення кваліфікації кадрів на рівні закладу дошкільної освіти, шляхом відвідувань педагогами методичних об'єднань, курсів підвищення кваліфікації кадрів.

Щороку в ЗДО проходить атестація педагогічних працівників відповідно до «Типового положення» та «Змін до Типового положення» згідно перспективного плану атестації. У 2021-2022 навчальному році проатестовано 4 педагоги. За результатами атестації було присвоєно категорію «спеціаліст II категорії» - 2 педагогам, на відповідність раніше встановленому 11 тарифному розряду та присвоєному званню «вихователь-методист» - 1 педагог, на відповідність раніше присвоєним категорії «спеціаліст вищої категорії» та звання «вихователь-методист» - 1 педагог.

За підсумками моніторингу атестації педагогічних працівників з 2019р. по 2022р. помітний ріст рівня професійної майстерності педагогів.



В навчальному році діяльність закладу здійснювалася згідно затвердженого колективом річного плану ЗДО. Роботу педагогічного колективу у 2021-2022 н.р. спрямовано на виконання таких **завдань**:

- 1. Використання інноваційних підходів у формуванні логіко-математичної компетенції дошкільників.*
- 2. Впровадження сучасних фітнес-програм в системі забезпечення фізичного розвитку дошкільників.*
- 3. Удосконалення роботи, спрямованої на збагачення соціального досвіду як основи морального розвитку дітей дошкільного віку.*

Всі ці завдання реалізовувались шляхом проведення різноманітних форм методичної роботи: на методичних годинах, педрадах, під час відкритих переглядів, проведення майстер-класів, вивчались під час тематичного та вибіркового вивчення.

У 2021-2022 н. р. **діяльність методичної служби** скеровувалася у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Примірного положенням про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказом МОН України № 372 від 16.04.2018р.), була спрямована на забезпечення якості застосування інновацій шляхом спільного пошуку, упровадження кращих традиційних та нових взірців педагогічної діяльності та скоординована відповідно до дієвої структури (протокол №1 рішення педагогічної ради від 31.08.2021 р., наказу ЗДО від 01.09.2021 р. № 71-од «Про координацію методичної роботи в закладі дошкільної освіти № 23 на 2021-2022 н.р.»).

Основною метою методичної роботи з педагогами було підвищення їх професійної майстерності, формування інноваційної культури, потреби в саморозвитку, самовдосконаленні та реалізація основних завдань, визначених Освітньою програмою від 2 до 7 років «Дитина». Це сприяло ефективній організації освітнього процесу на основі застосування різних актуальних форм, прийомів, засобів та підвищення кваліфікації, професійного рівня педагогічних працівників.

У 2021-2022н.р. педагоги закладу стали активними учасниками таких форм методичної роботи: тренінгів «Особливості реалізації змісту освітнього напряму «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» під час освітнього процесу з дітьми раннього віку та молодшого дошкільного віку» (вихователі Юриста В.А., Довжик Л.В.) та «Інноваційні підходи до формування логіко-математичної компетентності в старшому дошкільному віці» (вихователь Степащук Н.М.), консультації «Використання традиційних і нетрадиційних музичних інструментів» (керівник музичний Лазюк О.Ю.), колективних переглядів, які сприяли ознайомленню з педагогічними здобутками, з новими технологіями, допомогли підвищити інтелектуальний і творчий потенціал педагогів, сформулювати стратегію самоосвіти та техніку її здійснення. Керівники заходів (62% педагогів від загальної кількості) в організації засідань перевагу надавали інтерактивним методам, тренінговим вправам, творчим завданням.

Виконуючи завдання річного плану роботи закладу «Впровадження сучасних фітнес-програм в системі забезпечення фізичного розвитку дошкільників», на засіданнях творчої вітальні «Дитячий фітнес як інновація у сфері дошкільної освіти», проведені 5 майстер-класів. Педагоги поділилися педагогічними знахідками щодо використання в освітньому процесі фітнес-технологій як засобів підвищення рухової активності, зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку: фітбол-гімнастики, технології Са-Фі-Данс, ігрового стретчингу, логоаеробіки, глайдингу. Учасники майстер-класів відмітили ефективність використання фітнес-технологій в закладі дошкільної освіти та забезпечення багаторівневості освітньої системи в рамках здоров'язбережувального простору. Доцільне використання різних видів фізкультурних занять, класичної методики Е.С.Вільчковського, інноваційної методики М.Єфименка, оздоровчих технологій, сучасних підходів до проведення фізкультурно-оздоровчих прогулянок з дошкільниками, використання нетрадиційного фізкультурного обладнання продемонстрували педагоги в ході колективних переглядів.

З метою поширення досвіду роботи вихователя Антонюк О.І. «Музей в ЗДО як простір для розвитку мейкерських здібностей у дітей та впровадження STEM-освіти» та вивчення системи роботи вихователя Городюк Л.В. «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ», проведені засідання студії творчих проєктів «Інтегрований інноваційний простір, що виховує і розвиває». Враховуючи принципи педагогіки партнерства, вихователі разом з колегами акцентували увагу на впровадженні в щоденну діяльність ЗДО нового державного стандарту – Базового компонента дошкільної освіти, заснованого на компетентнісному підході. Дієвість практичної роботи заходів забезпечувалась

за рахунок використання інтерактивних методів, вправ щодо формування мовленнєвої, природничої та соціальної компетентності дошкільників. Позитивним моментом у реалізації поставлених завдань проекту стала презентація використання інтерактивних форм у комунікативному розвитку дошкільників педагогами усіх вікових груп.

В рамках поширення досвіду роботи вихователя Когут Н.А з теми «Розвиток творчих здібностей засобами образотворчого мистецтва» вдало проведені засідання «Скрина творчості». Педагог надала методичні поради, практичні рекомендації щодо використання технології листівкарства (кардмейкінг) в ЗДО, презентувала методичні рекомендації «Чарівний малюнок», які були представлені на виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Луцької територіальної громади» та рекомендовані на обласну виставку педтехнологій.

Згідно структури методичної роботи проведені методгодини «Сучасні вимоги до якості освіти дітей старшого дошкільного віку в контексті оновлених стандартів», «Педагогіка партнерства» та консультація «Нормативно-правове забезпечення». Зміст засідань носив комплексний та інноваційний характер. Теоретичний матеріал пропонувався у вигляді пам'яток-порад, інформацій, мультимедійних презентацій та інтегрувався з практичними завданнями для слухачів.

Пріоритетом методичної роботи в закладі є постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів. Педагогічний колектив продовжив роботу над методичною проблемою «Професійна мобільність педагога в контексті використання інноваційних технологій» (3-й рік роботи).

Згідно структури освітнього процесу в закладі ефективно використовуються такі інноваційні технології: проєктна діяльність, «Казкові лабіринти гри» В.Воскобовича», кольорові палички Кюїзенера, малювання за методикою Л.Шульги, ТРВЗ, спадщина В.О.Сухомлинського, дихальна гімнастика О.Стрельникової, музейна педагогіка, горизонтальний пластичний балет за М.Єфименко, гімнастика для очей за методикою В.П.Базарного. Вихователь Городюк Л.В. підготувала конспект заняття з використанням технології ТРВЗ для публікації у фаховому журналі «Дошкільне виховання».

Педагоги закладу є не тільки слухачами різних форм роботи згідно структури діяльності ЦПРПП, які проходять на онлайн-платформі ZOOM, Gool-Meet, а й учасниками міських засідань: «Панорама педагогічних знахідок», «Скрина творчості», «Студії творчих проєктів». Відеоматеріали майстер-класів вихователів Болібрух Н.А., Лакатош Г.Й., Латайчук О.А., Городюк Л.В. та практичного показу заняття інструктора з фізкультури Войнаровської О.В. були презентовані для педагогів міста у Viber-групі. Вихователь-методист Піддубна Л.А., інструктор з фізкультури Войнаровська О.В. долучилась до узагальнення матеріалів педагогічної спільноти інструкторів з фізкультури міста у методичні рекомендації «Панорама педагогічних знахідок», які були представлені на виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Луцької територіальної громади» та рекомендовані на обласну виставку педтехнологій.

Плідно працювала творча група з теми «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі ЗДО» (2-й рік)». Учасники мали можливість повправлятися у створенні презентацій в програмі PowerPoint та відеороликів для представлення в мережі Facebook, на You Tube-каналах. Такі засідання сприяли практичному оволодінню педагогічними працівниками основами ІКТ як однієї із інноваційних технологій освітнього процесу ЗДО. Реалізуючи набутий досвід, педагоги мали змогу створювати методичні розробки, презентації, електронні освітні ресурси для дистанційної освіти дошкільнят. Більше 90 відеозанять підготували педагоги під час дистанційної роботи на період воєнного стану, які висвітлені на сторінці Facebook закладу, сайту ЗДО та на полиці віртуальної дошки «Інформаційно-освітній простір сучасного ЗДО: виклики та перспективи» Центру професійного розвитку педагогічних працівників.

З метою зростання професійної майстерності, мотивації педагогів до творчого пошуку оригінальних ідей і формування досвіду їх реалізації проходив конкурс-огляд «Використання нестандартного обладнання для оздоровлення дошкільників». Результати конкурсу-огляду озвучені на педагогічній раді «Створення умов для реалізації творчого потенціалу та розширення функціональних можливостей дошкільника засобами фізичного виховання» (листопад 2021р.). Відмічено творчі та креативні підходи педагогів щодо удосконалення та збагачення розвивального середовища.

Враховуючи пропозиції щодо результативності роботи з молодими педагогами, вдало використовувалась така форма методичної роботи, як наставництво, яка здійснювалась як індивідуально шляхом порад, ознайомлення з практикою роботи наставника, технікою виконання окремих завдань, так і з залученням педагогів до планових заходів, зокрема засідань творчої групи з використання ІКТ.

Ефективною формою обговорення різних аспектів на засіданнях методичної ради був метод «мозкового штурму». Члени методичної ради наголосили на результативності самоосвіти педагогів під час атестації педагогічних працівників та обговорили питання курсової перепідготовки. Моніторинг результатів підвищення кваліфікації педагогів свідчить про рівномірний розподіл за роками кількості педагогів, які проходять курсове навчання: 2020р.- 5 педагогів (16%), 2021р.- 5 педагогів (16%). Згідно перспективного плану у 2022р. проходження курсової перепідготовки заплановано 9 педагогами (31%).

Методичний кабінет проводить системну роботу щодо вдосконалення і посилення стимулюючої ролі атестації в професійному зростанні педагогічних кадрів, здійснює організаційно-методичний супровід атестації як засобу зростання професійної майстерності педагогів.

За результатами анкетування, в якому взяли участь 25 педагогів, виявлено, що для підвищення ефективності методичної роботи 100% педагогів переконані в проведенні таких інтерактивних форм роботи, як майстер-класи, тренінги, колективні перегляди занять, семінари-практикуми та 50% педагогів прописали й інші форми роботи (педагогічний ринг, педагогічний консиліум, ділові ігри).

Оцінюючи власні знання, вміння реалізувати завдання розділів Освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина», 63% педагогів визначили оптимальний рівень вмінь, 37% - достатній рівень з таких розділів: «Здоров'я та фізичний розвиток», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Екопростір», «Літературне образотворення», «Театральне образотворення», «Музика», «Робота з батьками»; 53% педагогів оцінили оптимальний рівень та 47% достатній з таких розділів: «Трудова діяльність», «Художньо-продуктивне образотворення», «Гра дитини», «Моральне виховання», «Патріотичне виховання», 47% педагогів визначили оптимальний рівень і 47% - достатній рівень, 6% - потребують допомоги з наступних розділів «Гра дитини», «Комунікативний розвиток»

Аналізуючи проведення методичної роботи у 2021-2022н.р., пріоритетними завданнями методичної служби на 2022-2023н.р. є такі:

- створення умов для системного впровадження інноваційних форм роботи, залучення педагогічних працівників до дослідницької, експериментальної діяльності;
- реалізації ефективних технологій навчання педагогів, неперервного фахового вдосконалення, розвитку творчого потенціалу, педагогічної ініціативи та самоосвіти;
- застосування інформаційних технологій у підготовці та проведенні занять, в організації методичної діяльності закладів освіти.

### ***ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ***

В 2021-2022н.р. робота колективу була спрямована на дотримання санітарно-гігієнічних норм та протиепідемічних заходів на період карантину згідно Постанови № 8 від 25.08.2021р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

Створення здоров'язбережувального освітнього простору було головним завданням в питанні зміцнення здоров'я дітей, що передбачало:

- раціональне планування навчального навантаження на дитину;
- уміле поєднання її рухової активності з розумовою діяльністю;
- організація збалансованого харчування;
- забезпечення якісного медичного обслуговування.

Щоб створити такий простір необхідно було скоординувати зусилля всіх працівників закладу дошкільної освіти, причетних до охорони життя і зміцнення здоров'я, налагодити взаємодію з батьками. Спільні зусилля були спрямовані на неухильне дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо утримання приміщень закладу дошкільної освіти та щодо організації життєдіяльності дітей, осучаснення інвентарю спортивної зали, ігрових майданчиків, використання здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій, традиційних та нетрадиційних форм, методів, засобів фізичного виховання, які сприяли оптимізації рухового режиму дітей, популяризація ідей здорового способу життя, безпечної поведінки у довкіллі, співпраця з батьківською громадкістю.

Організовані форми роботи, які впроваджуються в освітній процес, є наступними:

- заняття з фізичної культури (проводяться двічі на тиждень за загальним розкладом занять у приміщенні або на майданчику);

- фізкультурно-оздоровчі заходи (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультхвилинки, загартовувальні процедури);

- різні форми організації рухової активності у повсякденні (заняття фізичними вправами на прогулянках, фізкультурні свята та розваги, дитячий туризм, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність, Дні та тижні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання).

При проведенні різних форм фізкультурно-оздоровчої роботи педагоги закладу дотримуються рекомендацій щодо їх тривалості, насиченості динамічним компонентом, враховують індивідуальні показники стану здоров'я, самопочуття дітей.

Здійснюється комплекс оздоровчо-загартовувальних заходів, традиційних та нетрадиційних:

- гігієнічні водні процедури;
- гімнастика пробудження;
- повітряні процедури;
- масаж рефлексорних зон стопи (використання «доріжок здоров'я»);
- масаж колючими м'ячиками;
- пальчикова гімнастика;
- кольоротерапія, фітотерапія;
- використання соляних мішечків;
- точковий масаж з елементами А.Уманської;
- вітамінотерапія: вживання в їжу часнику, цибулі, фруктів, овочів;
- дихальна гімнастика за методикою О.М.Стрельникової;
- лікувальна гімнастика для пальців (мудри),
- психокорекція (казкотерапія, сміхотерапія, психогімнастика);
- ігри-медитації.

Педагогами закладу велика увага приділяється валеологічній освіті дітей (формування стійких культурно-гігієнічних навичок, навчання догляду за своїм тілом, навичкам надання елементарної допомоги, формування вміння визначати свій стан та самопочуття).

За групами здоров'я розподіл дітей проведено таким чином:

I група здоров'я - 141 (67%);

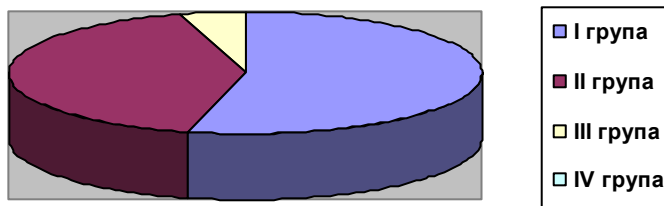
II група здоров'я - 66 (32%);

III група здоров'я - 2 (1%);

IV група здоров'я - 0.



## Моніторингові показники розподілу вихованців ЗДО №23 по групах здоров'я



За фізкультурними групами розподіл проведено таким чином:

основна група з фізкультури - 200 (96%)

підготовча група з фізкультури - 5 (2%)

спеціальна група з фізкультури - 4 (2%)

звільнені - (0%)

Стан медико-профілактичної роботи аналізується під час нарад, педрад. Планомірність, системність, результативність та проблеми роботи з даного напрямку відображено в ряді наказів директора закладу.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ РАЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ**

Раціональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення опору дитячого організму до захворювань, для нормального росту і розвитку дітей, які виховуються в дошкільному закладі. Режим харчування дітей в закладі дошкільної освіти відповідає режиму роботи закладу та вікових груп і затверджений директором.

Основними принципами організації харчування в закладі є: енергетична цінність раціону харчування, що відповідає енерговитратам дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; технологічна та кулінарна обробка продуктів і страв, що забезпечує їх смакові якості та зберігає вихідну харчову цінність; забезпечення санітарно-гігієнічних норм (дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв).

В закладі ведеться систематична і планомірна робота, зокрема: організовано безпечне і якісне харчування дітей (замовлення і прийняття безпечних і якісних продуктів харчування, продовольчої сировини у необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології приготування страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку); харчування здійснюється згідно з чотиритижневим сезонним меню. Щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування та з урахуванням примірного меню, картотеки страв складається меню-розкладка окремо для двох вікових груп – дітей віком до 4 років та дітей віком від 5 до 6 років відповідно до затверджених норм харчування. В групах і на харчоблоці розміщено меню та графік видачі їжі.

Об'єм та частота завою продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей. Медичною службою закладу здійснюється постійний контроль за постачанням продуктів харчування. Продукти харчування надходять до закладу разом із супровідними

документами, які свідчать про їх безпечність, якість, гатунок, категорію і дату виготовлення.

Щодня в оздоровчий період даються соки, меню збагачено свіжими овочами, фруктами.

Сестра медична старша веде документацію щодо харчування та роботи харчоблоку, проводить санітарно-просвітницьку роботу серед батьків, контролює якість продуктів, слідкує за проходженням медоглядів, здоров'ям працівників харчоблоку.

Питання організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти знаходиться на постійному контролі з боку керівника, сестер медичних старших, включається у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, розглядається на загальних зборах колективу, виробничих нарадах, висвітлюється в інформаційних куточках.

### ***ЯКІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ***

***Освітня робота*** здійснювалась згідно Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», парціальних програм - програми з навчання англійської мови «Граючись, учимось. Англійська в рухах дітей старшого дошкільного віку». Авторська програма та методичні рекомендації. Гунько С.В., Гусак Л.С., Коновалюк З.В., «Дитяча хореографія», програма Шевчук А.С., «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу). Програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою» Єфименко М.М., Мельніченко Ю.В., «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В., «Радість творчості» програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку Борщ Р.М., Самойлик Д.В. Кожна освітня програма передбачає набуття дошкільником компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

У всіх вікових групах створене розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності. В цьому навчальному році вихователі дошкільних груп значно удосконалили природничі осередки матеріалами для дослідницько-пошукової діяльності, трудової та театралізованої діяльності.

Аналіз оцінювання виконання програмових завдань за Освітньою програмою для дітей 2 до 7 років «Дитина» у зв'язку з воєнним станом проводився за I півріччя 2021-2022н.р. Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу, свідчать про належний рівень освітньої роботи в ЗДО.

За аспектами оцінювання (оздоровчий, знаннєвий, виховний) стану умінь та навичок дошкільників з розділу ***«Здоров'я та фізичний розвиток»*** слід відмітити, що старші дошкільники мають елементарні знання про основні чинники здоров'я, в достатній мірі дотримуються норм особистої гігієни, володіють основними рухами, чітко виконують загально розвиваючі вправи та активно використовують набуті уміння в самостійній руховій діяльності. Доцільно зазначити використання в освітньому процесі фітнес-технологій:

фiтбол-гiмнастики, Са-Фi-Данс, iгрового стретчингу, логоаеробiки, глайдингу та iх iнтеграцiї.

Проте, потребують значного удосконалення формування навичок виконання пiдготовчих вправ до iгор спортивного характеру та узгодження дiй при органiзацiї рухливих iгор зi старшими дошкiльниками. Недостатньо придiлено уваги щоденному використанню здоров'язбережувальних технологiй.

*Середнiй показник виконання вимог Освітньої програми для дiтей вiд 2 до 7 рокiв «Дитина» з роздiлу «Здоров'я та фiзичний розвиток» по ЗДО: **оздоровчий аспект** – володiють - 57%, володiють в недостатнiй мiрi - 63%, не володiють - 6%;*

***знаннєвий аспект** – володiють - 56%, володiють в недостатнiй мiрi - 28%, не володiють - 16%;*

***виховний аспект** - володiють - 65%, володiють в недостатнiй мiрi - 33%, не володiють - 2%.*

Важливою особливiстю органiзацiї форм роботи з роздiлу **«Комунікативний розвиток»** є використання iгрових i проблемно-навчальних ситуацiй, iнформацiйно-комунікацiйних технологiй, лепбукiв, бiзiбордiв та iнновацiйних технологiй: ТРВЗ, спадщини В.О.Сухомлинського, якi сприяють збагаченню, якiсному засвоєнню та активiзацiї словника, формуванню граматично правильного мовлення. Важливим аспектом в оновленнi осiтнього процесу стало використання iнтерактивних методiв: полiлог, розповiдання командами, iнтерв'ювання та технологiї «Кубики iсторiй», мнемотаблиць, коректурних таблиць, якi активiзують вмiння дiтей складати описовi, сюжетнi розповiдi та правильно використовувати основнi граматичнi форми у життєвих ситуацiях.

Потребує покращення робота над виробленнєм навичок виразного мовлення та розвитку словесної творчостi. Результати аналізу засвiдчують, що лише 35% вихованцiв старшого дошкiльного вiку мають виразну дикцiю, 43% розповiдають за власною iнiцiативою та здатнi до словесної творчостi.

*Середнiй показник виконання вимог Освітньої програми для дiтей вiд 2 до 7 рокiв «Дитина» з роздiлу «Комунікативний розвиток» по ЗДО: володiють - 46%, володiють в недостатнiй мiрi - 44%, не володiють - 10%.*

В органiзованiй дiяльностi з роздiлу **«Дитина в сенсорно-пiзнавальному просторi»** заслуговує на увагу використання з дiтьми молодшого дошкiльного вiку дидактичних iгор на розвиток дрiбноi моторики, бiзiбордiв, кругiв Лулiя. Аналiз дiяльностi педагогiв середнiх груп показав, що використання iнновацiйної технологiї iнтелектуально-творчого розвитку «казковi лабиринти гри» В.Воскобовича, кольорових паличок Кюiзенера та логiчних вправ, проблемних ситуацiй, завдань з елементами пошуковоi дiяльностi, сприяють у дiтей розвитку логiчного мислення, формуванню вмiння встановлювати причинно-наслiдковi зв'язки. Варто вiдмитити проведення тематичних та iнтегрованих занять соцiально-фiнансового змiсту за програмою «Афлотот», якi формують вмiння у старших дошкiльникiв планувати дiяльнiсть та сприяють розвитку елементарних економiчних уявлень.

Аналіз бесід з вихованцями старшого дошкільного віку показав бажання та інтерес самостійно займатися в ігрових осередках, які містять такі матеріали: геометричні головоломки, танграми, математичні планшети та інші ігри різної складності тощо.

Проте, педагогам старших груп слід удосконалювати вміння дітей знаходити власний спосіб вирішення завдань та розв'язувати логічні задачі.

*Середній показник виконання вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з розділу «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» по ЗДО: володіють – 44%, володіють в недостатній мірі – 29 %, не володіють - 27%.*

Аналіз рівня сформованості екологічних знань з розділу **«Екосвіт дитини»** та ставлення дітей до експериментальної діяльності показав, що у вихованців усіх вікових груп переважає позитивне ставлення до проведення дослідницько-пошукової роботи. Увага вихователів була зосереджена на поєднанні різних способів подачі дітям знань про природу, формуванні у них практичних вмінь і навичок взаємодії з нею та вихованні бережливого ставлення. Суттєво підвищилась сприйнятливність вихованців II молодших груп до зовнішніх впливів, зросла емоційна чутливість до них, здатність до елементарної вибірковості у спілкуванні з об'єктами природи. Заслуговує на увагу використання музейної педагогіки та впровадження STREM-освіти в освітньому процесі. Це значно підвищило рівень пізнавального розвитку вихованців, сприяло розвитку мейкерської діяльності в ході розгляду експозицій у музеї «Цікавинки рідного краю».

Скоординовано дії педагогів, батьків до збору макулатури в рамках еко-проєкту «Україна без сміття», проведення акції «Посади фруктове дерево». Це свідчить про постійну роботу педагогів над формуванням навичок екологічної культури дошкільників, які потрібно удосконалювати та вчити вихованців до самостійного вибору екологічно доцільних дій.

Формування соціальної компетентності вихованців закладу, як показника соціалізації дитини, відбувалося в процесі різноманітних видів дитячої діяльності: ігрової, трудової, мовленнєвої тощо. Аналіз роботи дозволяє констатувати той факт, що вихователі дошкільних груп значно покращили результативність роботи щодо формування знань, вмінь у дошкільників про результати праці дорослих, назви професій, трудові дії та вміння їх обіграти. Саме через гру вихованці навчаються зміцнювати дружні стосунки, розуміти почуття інших, поступатися та спілкуватися з однолітками.

*Середній показник виконання вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з розділу «Екопростір розвитку дитини» по ЗДО: володіють – 55%, володіють в недостатній мірі – 58 %, не володіють - 3%.*

З метою організації роботи з розділу **«Гра дитини»**, вихователі усіх вікових груп створюють атмосферу підтримки, пошуку, формують інтерес до взаємодії з однолітками та активність у колективних іграх. Починаючи з раннього віку, педагоги вчать бережно ставитися до іграшок та дотримуватися порядку в ігровому куточку. Відтак, у II молодших групах 82% вихованців використовують іграшки відповідно до призначення та змісту, 48% -

відтворюють ігрові дії в нескладних сюжетах, 38% - прагнуть дотримуватися правил гри, 42% - уміють виконувати обрану роль, добирати атрибути та іграшки. Вихованці середніх груп беруть участь у різних видах ігор, використовують власний досвід для створення ігрових задумів. Вихователі продовжують формувати вміння у дітей реалізовувати комунікативні та пізнавальні потреби в сюжетно-рольових, конструктивно-будівельних іграх. Вихованці старшого дошкільного віку мають уявлення про різні види ігрової діяльності та дотримуються правил гри. У дошкільників старшої групи №1 найвищі показники щодо участі дітей в дидактичних, театралізованих та рухливих іграх: 86% з них володіють даними навичками, 14% - володіють в недостатній мірі.

Проте, педагогам середніх, старших груп слід продовжувати розвивати вміння дотримуватись рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування.

*Середній показник виконання вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з розділу «Гра дитини» по ЗДО: володіють -60%, володіють в недостатній мірі - 35 %, не володіють - 5%.*

Мистецько-творча компетентність розділу *«Дитина у світі мистецтв»* спрямована педагогами на введення дошкільників у світ краси та формування основ ціннісного ставлення до об'єктів і явищ природного, соціального і предметного довкілля. Вихователі використовують словесні методи (обговорення, діалог, мистецтвознавчу розповідь, заохочення) та практичні (експериментування з матеріалами, створення образу в різних видах мистецької діяльності, вправлення в техніках малювання, аплікації, ліпленні) в організованій діяльності та в повсякденному житті відповідно вікових особливостей дітей. Дієвою в закладі дошкільної освіти є система роботи щодо використання нетрадиційних технік малювання: пальчиком, долоньками, штампами з молодшими дошкільниками та зібганим папером, по мокрому паперу, малювання тичком, техніка малювання набризками, монотипія, кляксографія, кавографія з дітьми середнього, старшого дошкільного віку. Доцільно зазначити позитивний досвід роботи вихователів старших груп, які значну увагу приділяють питанню ознайомлення дітей з творами художників-класиків та стимулюють вихованців до творчого малювання після попереднього розгляду репродукцій картин художників. У процесі навчання аплікації та роботі з папером діти старшого дошкільного віку долучаються до вивчення техніки квілінгу, витинанки, айріс-фолдінгу.

Значно зріс інтерес у дітей до малювання на заняттях гуртка образотворчої діяльності, в ході роботи якого є поєднання різних технік малювання та використання різних матеріалів: гуаш, акварель, харчові барвники, штампи, нитки, тички, зубні щітки, 3D-ручка.

Проте, вихователям слід стимулювати дитячу ініціативу і самостійність у виконанні персональної роботи та формувати вміння домовлятися, ділитися творчими задумками.

*Середній показник виконання вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з розділу «Дитина у світі мистецтв» по ЗДО: володіють - 55%, володіють в недостатній мірі - 39%, не володіють - 6%.*

На належному рівні ведеться робота з розділу **«Музика»** щодо формування співочих та музично-ритмічних навичок у дітей. Керівники музичні значну увагу приділяють розвитку здібностей сприймати образний зміст музичного твору та визначати його словами, інтересу до виконавчої діяльності, розвивають вміння передавати нескладний ритмічний малюнок та формують уміння грати виразно в ансамблі відповідно до характеру музичного твору. Вихованці старшого дошкільного віку виконують рухи відповідно до характеру та засобів музичної виразності у вправі, грі, танці.

Варто відзначити результативність роботи під час навчання гри на дитячих музичних інструментах, що є досить цікавим та творчим видом діяльності дошкільників. Педагоги переконані у результативності цього виду роботи не тільки у індивідуальному розвитку, а й у розвитку уяви, творчої ініціативи, прагнення до досягнення мети.

Проте, слід продовжувати вчити дітей чистому інтонуванню, співу природним голосом, без напруження.

*Середній показник виконання вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з розділу «Музика» по ЗДО: володіють – 38%, володіють в недостатній мірі – 58%, не володіють – 4%.*

Згідно заяв батьків в закладі організовано додаткові освітні послуги з англійської мови, хореографії, образотворчої діяльності. Основна мета гурткової роботи - через мистецтво долучити дітей до творчості. В ході проведення занять діти дізнаються більше про різноманітні нетрадиційні способи малювання, їх особливості, різноманіття матеріалів, вчать на основі отриманих знань створювати власні малюнки.

Забезпечити індивідуальний підхід, підтримати інтереси й нахили кожного вихованця допомагають гуртки:

- «Соловейко», «Веселий оркестр» (вокальний спів, гра на музичних інструментах).
- «Пластик-денс» (пластичність, ритмічність).
- «Маленький художник» (навчання нетрадиційним технікам малювання).
- «Інтелектуал» (інтелектуальні здібності).

### **ЛОГОПЕДИЧНА СЛУЖБА**

Головним завданням діяльності вчителів-логопедів є планування і здійснення освітньо-корекційної роботи з вихованцями, які мають недоліки мовленнєвого розвитку, формування у дітей правильного мовлення, яке є засобом пізнання, комунікації та регуляції власної діяльності. Подолання порушень мовлення проводиться у тісній співпраці вчителя-логопеда, вихователів та батьків. Вчителі-логопеди Пржевальська О.М., Дубчук І.А. працювали за програмою «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Ю.В. Рібцун.

В ході обстеження у вересні виявлено 102 дитини з порушенням мовлення, прийнято на логопункт 48 дітей (25 дітей у вчителя-логопеда Дубчук І.А., 23 у вчителя-логопеда Пржевальської О.М.). Станом на лютий 2022 року виправлено фонетико-фонематичні порушення у 22 дітей, покращено – у 26 дітей.

### **ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА**

Діяльність психологічної служби ЗДО спрямована на створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, захист психічного і соціального здоров'я вихованців. охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Практичним психологом закладу Савчук А.В. проводиться діагностичне опитування, яке дає змогу виявити набуті дітьми старших груп вміння, навички, визначити рівень підготовки дошкільників до наступного етапу їхнього життя – початкової школи, сфер діяльності та розвитку дошкільника, а саме:

- пізнавальна сфера (розвиток розумових процесів);
- мотиваційна сфера (бажання дошкільника іти до школи);
- психологічна зрілість;
- функціональна готовність до навчання в школі;
- морфологічна зрілість.

На початку навчального року було обстежено 58 дітей.

#### ***Рівні розвитку дітей пізнавальної сфери:***

високий - 10 дітей (18%),  
достатній - 17 дітей (29%),  
середній - 20 дітей (34%),  
низький - 11 дітей (19%).

#### ***Рівні психологічної зрілості:***

зрілий - 10 дітей (14%),  
середньозрілий - 38 дітей (62%),  
незрілий – 10 дітей (24%).

#### ***Рівні шкільної зрілості:***

високий - 12 дітей (21%),  
середній - 33 дітей (57%),  
низький - 11 дітей (19%).

### **ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З РОДИНАМИ ВИХОВАНЦІВ**

Активно діє громадська модель відносин між адміністрацією закладу дошкільної освіти та **батьківською громадою**. Згідно плану роботи працює батьківський комітет. Впроваджуються пріоритетні напрямки співробітництва через загальні батьківські збори, дні відкритих дверей для батьків, анкетування. Значна підтримка батьків спостерігається щодо зміцнення матеріальної бази.

Батьки – активні учасники щорічного конкурсу зі збору макулатури та виставки робіт з природного матеріалу. Працюючи в умовах карантину та воєнного стану, було оновлено підходи роботи з родинами вихованців –

інформація про роботу закладу висвітлювалась на сайті ЗДО, вайбер-сторінках та Facebook-сторінці закладу.

Щира вдячність батькам груп за вагомий внесок в зміцнення матеріальної бази закладу, родинам вихованців за допомогу педагогам всіх груп в оформленні групових приміщень, налагодження співпраці з депутатами Луцької міської ради з питань придбання меблів, надвірного обладнання, проведення ремонтних робіт.

### **ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється згідно з кошторисом, сформованим міською радою. Формується кошторис із фінансових асигнувань, що надходять із:

- місцевого бюджету;
- благодійних та спонсорських надходжень.

Завдання адміністрації полягає в оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні.

Значна фінансова підтримка спостерігається з боку міської влади, так за кошти з місцевого бюджету у 2021-2022 н.р.:

- придбано м'які засоби;
- замінено вікна у групах «Сонечко» та «Смайлик»;
- замінено радіатори у групі «Смайлик»;
- замінено 2 вхідних та 4 міжкімнатних дверей.

Завдячуючи батьківській громаді та залученню спонсорських коштів в цьому році були виконані основні види робіт:

- проведено капітальний ремонт туалетної кімнати групи «Дзвіночок»;
- проведено капітальний ремонт коридору групи «Сонечко»;
- зроблено ремонт групової кімнати групи «Пташенята»;
- зроблено косметичний ремонт групи «Парасолька»;
- придбано надвірні споруди на майданчики груп «Дзвіночок» та «Веселка»;
- придбано меблі в групу «Краплинка»;
- зроблено капітальний ремонт кабінету завідувача господарства та медичного кабінету.

Систематично відслідковується рух коштів, ведеться чіткий облік головами БК та скарбниками групи і закладу, щомісячно у кожній віковій групі через стенди, папки-звіти, так і в куточках для батьків.

### **ПІДСУМКИ**

Завдяки праці всього колективу, умінню приймати рішення в інтересах дитини, вибрати педагогічні засоби і відповідати за свій вибір, нам вдалося зробити педагогічний процес цікавим для дошкільнят. Наш заклад - це територія вільних та щасливих дітей, де ми створюємо умови для виявлення та розвитку інтелектуальних та творчих здібностей малечі, вчимо спілкуванню з однолітками, сприяємо їх фізичному та розумовому розвитку.

Таким чином, педагогічний колектив у ЗДО протягом 2021-2022 навчального року послідовно розв'язував актуальні завдання державної політики в галузі освіти, працював на створення та забезпечення здорового,



комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу, підвищення якості освітньої діяльності, формування внутрішньої системи якості освіти закладу дошкільної освіти.

Висловлюємо щирі подяки міській владі за фінансове забезпечення функціонування закладу дошкільної освіти, департаменту освіти за управлінський супровід питань реалізації поставлених завдань, центру професійного розвитку педагогічних працівників за методичний супровід освітнього процесу закладу. Щира вдячність батьківській громадськості за порозуміння, небайдужість, згуртованість, активність, ініціативність. Маємо надію на подальшу співпрацю, толерантні відносини, розквіт нашого закладу та держави!