

ЗВІТ
директора КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти
(ясла-садок) № 23 Луцької міської ради»
ЩЕРБАКОВОЇ СВІТЛАНИ ВОЛОДИМИРІВНИ
з питань статутної діяльності у 2024-2025 навчальному році

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗДО

Заклад дошкільної освіти № 23 у 2024-2025 навчальному році здійснював свою діяльність відповідно Конституції України, законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 №2628-III (із змінами), «Про охорону дитинства», Конвенції про права дитини, Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №305, постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021р. № 86, листа МОН № № 1/15368-24 від 27.08.24 року «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти», Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого МОН України від 12.01.2021 № 33, Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», парціальних програм, рекомендованих МОН, Стратегії розвитку ЗДО № 23 на 2025-2030 р.р., плану роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік.

Головною метою закладу дошкільної освіти є - виховання здорової та компетентної особистості, забезпечення якісної та доступної освіти.

Напрямок роботи – художньо-естетичний розвиток дошкільників.

З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою закладу функціонує сайт ЗДО № 23 (<https://dnz23.lutsk.ua/>), де висвітлюється вся інформація, відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту». Упродовж навчального року в соціальній мережі Facebook висвітлювались цікаві освітні заходи, інформація про роботу закладу та життя вихованців ЗДО.

МЕРЕЖА ЗДО

На даний період заклад відвідує 182 дитини, кількість працівників налічує 66 осіб, з них педагогічних - 30.

Функціонує у закладі дошкільної освіти **11 груп (182 дитини):**

I молодших – 3 групи, 46 дітей.

II молодших – 2 групи, 32 дитини.

Середніх – 3 групи, 47 дітей

Старших – 3 групи, 56 дітей.

Згідно нормативів, санітарно-гігієнічних вимог та специфіки роботи закладу, для забезпечення фізичного, психічного здоров'я дітей їх всебічного розвитку, набуття життєвого досвіду, вироблення умінь, навичок, необхідних для подальшої соціалізації особистості в суспільстві, в закладі дошкільної освіти обладнано необхідні приміщення: групові та спальні кімнати, роздягальні та кімнати гігієни. Постійно функціонують музична та спортивна зала, працюють кабінети: медичний, методичний, логопедичний, кабінет психолога, кабінет керівника музичного, всі технологічні та побутові приміщення. У групових осередках створено робочі зони, які стали більш динамічними,

практичними, доступними для дітей. Освітній простір осучаснено іграшками, атрибутами, спортивно-ігровим обладнанням та іншими наочно-дидактичними матеріалами. Предметно-ігрове середовище усіх приміщень відповідає санітарним, функціональним і естетичним вимогам.

Дітей пільгових категорій:

- діти з малозабезпечених сімей – 6;
- діти з багатодітних сімей – 28;
- діти-інваліди – 3;
- дітей військовослужбовців ЗСУ – 16;
- дитина, член сім'ї загиблого військовослужбовця - 1;
- внутрішньо переміщені – 11.

Аналіз формування дитячого контингенту простежується в таблиці щоденного відвідування дітьми ЗДО, в журналі прибуття (вибуття) дітей та за медичними картками дітей, що відвідують заклад дошкільної освіти.

Робота з дітьми, щодо охоплення дошкільною освітою носила систематичний характер. Всі діти мікрорайону, які перебували на черзі в ЗДО згідно електронної реєстрації, на 100% охоплені дошкільною освітою.

УПРАВЛІНСЬКІ ДІЇ ЩОДО ФУНКЦІОНУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У закладі дошкільної освіти за чітких управлінських дій продовжується практичний етап розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме:

- визначено основні напрямки роботи закладу щодо проведення комплексного самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» (наказ № 70-од від 18.09.2024 р. «Про проведення комплексного самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»);

- проведено самооцінювання роботи ЗДО з питань управлінської діяльності (наказ № 93-од від 27.12.2024 р. «Про організацію роботи з визначення рейтингу ЗДО у 2025 навчальному році»);

- проведено комплексне самооцінювання діяльності закладу за 2024-2025 н.р. (наказ № 39-од від 28.05.2025 р. «Про підсумки методичної роботи у 2024-2025 н.р.», наказ № 40-од від 28.05.2025р. «Про підсумки освітньо-виховної роботи у 2024-2025 навчальному році»).

З метою активізації професійних якостей кожного педагога ведеться робота щодо побудови кадрової політики закладу, підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника. Проводиться робота щодо заохочення та підтримки участі педагогічних працівників у професійних конференціях, семінарах, навчання за програмами підвищення кваліфікації, підготовки та публікації матеріалів у професійних виданнях.

Одним з ефективних способів підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників є також інформаційно-комунікаційні технології, які успішно використовуються як в освітній діяльності педагогів, так і в управлінській та методичній роботі. Налагоджено роботу з електронного документообігу. На інтернет-платформі «Курс Дошкілля» сформовано електронну базу працівників закладу та здобувачів дошкільної освіти. За допомогою даної програми щорічно формується і передається аналітичний звіт про діяльність ЗДО на портал isuo.org.ua. Працівникам, батькам надано можливість впливати на ухвалення управлінських рішень під час педагогічних рад, загальних батьківських зборів, зборів батьківського комітету, нарад при директору.

До розроблення важливих рішень щодо осучаснення освітнього середовища закладу були залучені працівники закладу, батьки, всі пропозиції отримують оцінку та зворотний зв'язок від адміністрації.

Нормативними документами (законами «Про освіту» та «Про дошкільну освіту») окреслено орієнтири впровадження засад академічної доброчесності в освітніх закладах. В закладі розроблено «Положення забезпечення академічної доброчесності ЗДО № 23» на основі Конвенції ООН «Про права дитини» (1989), Конституції України, законів України «Про освіту», «Про запобігання корупції», «Про авторські та суміжні права», Статуту закладу, п. 4 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти № 23 Луцької міської ради», правил внутрішнього трудового розпорядку.

Директор ЗДО Щербакова С.В. разом з вихователем-методистом Піддубною Л.А. протягом року працювали над забезпеченням попередження порушень академічної доброчесності шляхом проведення практикумів, консультацій та інших колективних та індивідуальних форм навчання педагогічних працівників щодо створення, оформлення, рецензування методичних розробок (робіт) для публікацій, на конкурси різного рівня та рекомендували педагогам сервіси безкоштовної перевірки робіт на плагіат.

Педагогічні працівники, в процесі своєї освітньої діяльності, дотримуються етики та академічної доброчесності, умов даного Положення, проводять роз'яснювальну роботу із здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилання на джерела інформації, списування).

Одна з умов створення безпечного освітнього середовища – знання та дотримання працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту. Керівником та відповідальними особами у закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства. Головним завданням роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки є збереження життя і здоров'я вихованців, створення і забезпечення здорових і безпечних умов праці. На початку 2024-2025 н.р. проведено огляд матеріально-технічної бази закладу, проаналізовано зношеність обладнання, стан приміщень та складено заявку засновнику на оновлення. Восени 2024 року та весною 2025 року проведено тиждень безпеки дитини, практичні відпрацювання дій з

працівниками та дітьми за умовними сигналами. Внесено корективи щодо організації і ведення цивільного захисту. З персоналом закладу опрацьовувались методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану, відпрацьовувались заходи щодо захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації, план дій закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації. Окрім того, проведено роботу з облаштування найпростішого укриття.

Відповідно до норм заклад оснащено засобами пожежогашіння. Щорічно проводяться заміри опору ізоляції, діагностика та перезарядка вогнегасників.

З метою профілактики дитячого травматизму проведено такі організаційно-технічні заходи:

- підготовка матеріально-технічної бази ЗДО до нового навчального року;
- перевірка стану групових приміщень, спортивного залу, споруд на майданчиках з метою виявлення та усунення чинників, небезпечних для життя та здоров'я дітей;
- випробування спортивного обладнання та інвентарю.

У 2024-2025 навчальному році випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу не було.

Директором закладу організовано роботу, спрямовану на запобігання та виявлення корупції, шляхом проведення роз'яснювальної роботи безпосередньо серед працівників з питань дотримання Законів України «Про засади запобігання і протидії корупції», «Про очищення влади», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо відповідальності за корупційні правопорушення», та інших актів антикорупційного спрямування.

Проводиться відповідна роз'яснювальна робота серед працівників щодо заборони примусового стягнення коштів з батьків у вигляді благодійних внесків.

Питанню прозорості та інформаційної відкритості закладу відводиться велика увага. Інформація та документи, передбачені частинами другою і третьою статті 30 Закону України «Про освіту», якщо вони не віднесені до категорії інформації з обмеженим доступом, розміщуються для відкритого доступу на сайті ЗДО. Забезпечено постійне інформування громадськості про надходження і використання бюджетних коштів та благодійних внесків шляхом розміщення відповідних матеріалів на сайті та інформаційних стендах закладу.

Результативність роботи закладу у 2024-2025 н.р.:

- I місце у конкурсі «Заклад дошкільної освіти року - 2025» з питання «Краще управлінське забезпечення»;
- I місце у міському конкурсі «Юні читці»;
- I місце за участь у міському конкурсі «Музична скарбничка» (заклад нагороджено цінними подарунками – ламінатором, кольоровим принтером);
- III місце у міському конкурсі «Танцювальна веселка»;
- грамота департаменту освіти ЛМР вихователю Латайчук О.А. (представлену методичну розробку «Чудернацькі оповідки лісових чоловічків»

на 30 міській виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів ЛТГ» визнано переможцем);

- грамота департаменту освіти ЛМР вихователю-методисту Піддубній Л.А. у складі творчої групи за перемогу у 30 міській виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів ЛТГ»;

- подяка навчально-методичного кабінету психологічної служби департаменту освіти ЛМР практичному психологу Савчук А.В. за системний підхід у здійсненні психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

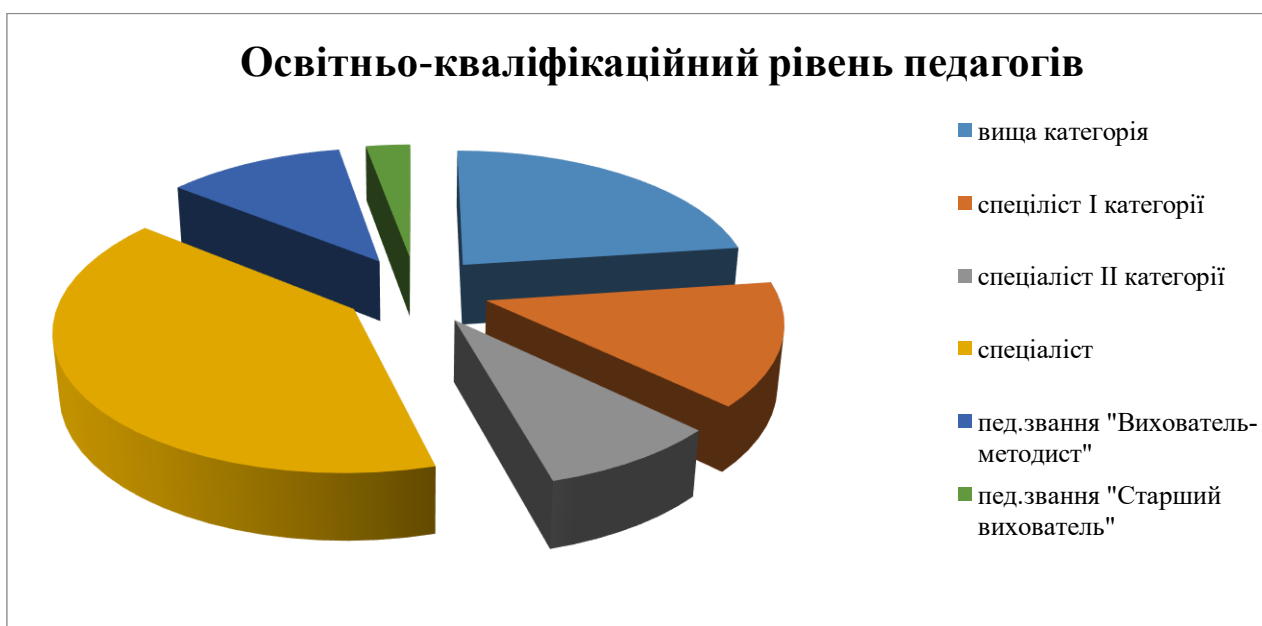
УПРАВЛІНСЬКІ ДІЇ КЕРІВНИКА ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ

Робота з кадрами – одна із складових частин управлінської діяльності директора. Штати закладу освіти укомплектовано в повному обсязі, що сприяє забезпеченню виконання державного стандарту дошкільної освіти. Усі педагогічні працівники мають відповідний фах.

Освітньо-виховний процес у закладі забезпечують **29 педагогів**: директор, вихователь-методист, практичний психолог, 2 вчителі-логопеда, 3 керівники музичних, інструктор фізкультури, 21 вихователь.

Освітньо-кваліфікаційний рівень педагогів:

- ❖ Із вищою категорією – 8 – 26%.
- ❖ Спеціалісти першої категорії – 5 – 16%.
- ❖ Спеціалісти другої категорії – 3 – 12%.
- ❖ Спеціалісти – 14 – 47%.
- ❖ Мають педагогічні звання «Вихователь-методист» - 4 – 13%.
- ❖ Має педагогічне звання «Старший вихователь» - 1 – 3%.



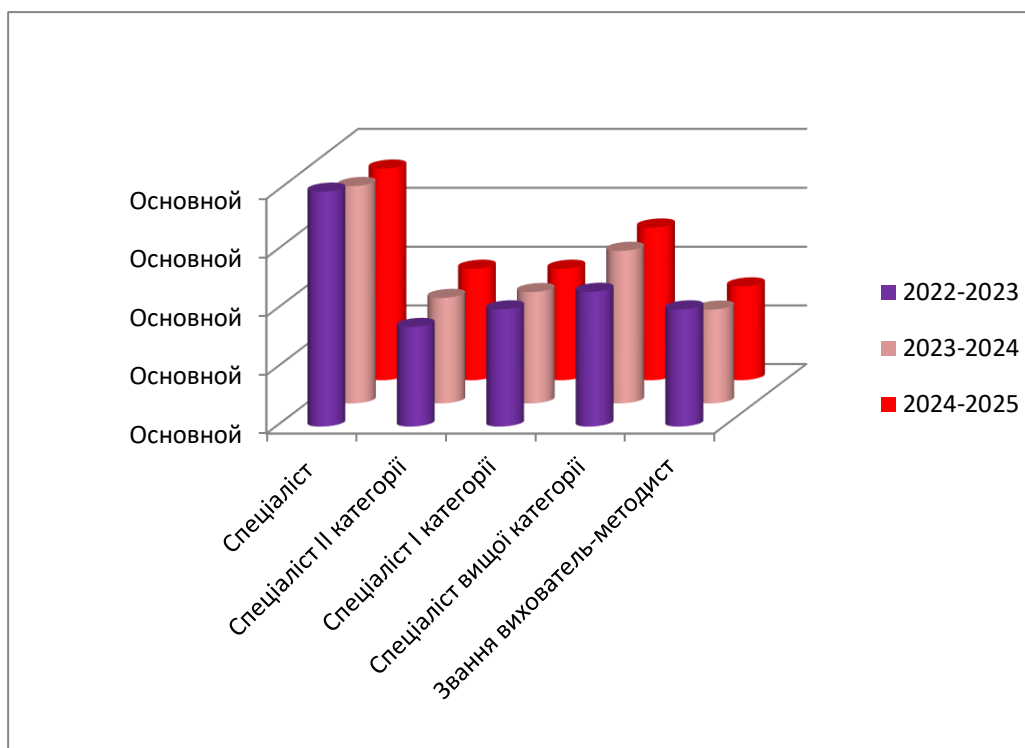
Слід відмітити, що адміністрація створює оптимальні умови для постійного професійного зростання педагогів. Фаховий рівень педагогічних працівників забезпечується безперервною системою підвищення кваліфікації

кадрів на рівні закладу дошкільної освіти, шляхом відвідувань педагогами методичних об'єднань, курсів підвищення кваліфікації при ВІППО. Курсову перепідготовку педагоги здійснюють і з власної ініціативи на освітніх платформах «Всеосвіта» та порталі «Педрада», про що свідчать сертифікати.

Щороку в ЗДО проходить атестація педагогічних працівників відповідно до «Типового положення» та «Змін до Типового положення» згідно перспективного плану атестації. У 2024-2025 навчальному році проатестовано 4 педагога. За результатами атестації було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - 1 педагог, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» - 1 педагог, проатестовано на підтвердження раніше присвоєних категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «Вихователь-методист» - 1 педагог, на підтвердження категорії «спеціаліст II категорії» - 1 педагог.

За підсумками моніторингу атестації педагогічних працівників з 2022 р. по 2025 р. помітний ріст рівня професійної майстерності педагогів.

Порівняльний аналіз результатів атестації педагогічних працівників (2022-2025 р.р.)



Основою створення у закладі умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується.

Протягом 2024-2025 н.р. у закладі діяли органи громадського самоврядування, а саме: збори трудового колективу, під час яких затверджувались основні напрями вдосконалення роботи ЗДО, розглядались

важливі питання організації харчування, створення безпечних умов для здобувачів освіти та працівників, нагальні питання діяльності закладу. Під час засідань педагогічної ради вирішувались питання удосконалення освітнього процесу в ЗДО.

Профспілкова організація працювала над розробкою комплексних заходів щодо досягнення встановлених нормативів з охорони праці, Здійснювався суспільний контроль за охороною праці.

Батьківський комітет ЗДО працював над вирішенням важливих завдань щодо удосконалення освітнього розвивального середовища закладу.

МЕТОДИЧНА РОБОТА ТА ЗАХОДИ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Роботу педагогічного колективу у 2024-2025 н.р. спрямовано на виконання таких **завдань**:

- здійснення професійного супроводу педагогів щодо інформаційно-методичної підтримки нових форм, методів, засобів навчання і виховання дітей та апробація їх в практичній діяльності;
- забезпечення умов для професійного та морального зростання педагогів;
- опрацювання елементів освітніх технологій та розроблення їх авторських модифікацій, адаптованих до конкретних умов.

Забезпечення якісної дошкільної освіти, виховання компетентної особистості є визначальним пріоритетом роботи закладу дошкільної освіти. Методична служба ЗДО, маючи цілісну систему дій і заходів, здійснювала методичний супровід дошкільної освіти, організацію вдосконалення фахової освіти, професійної майстерності педагогічних працівників, надавала дієву допомогу в організації освітнього процесу, сприяла розвитку творчої ініціативи педагогів.

У 2024-2025 н.р. **діяльність методичної служби** скеровувалася у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Примірного положенням про методичний кабінет закладу дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України № 372 від 16.04.2018р., листа МОН України від 27.08.2024 № 1/15368-24 «Рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 н. р. у закладах дошкільної освіти» та була скоординована відповідно до дієвої структури (протокол №1 рішення педагогічної ради від 28.08.2024 р., наказу по ЗДО від 18.09.2024 р. № 73-од «Про координацію методичної роботи в закладі дошкільної освіти № 23 у 2024-2025н.р.»).

Основною метою методичної роботи з педагогами було підвищення їх професійної майстерності, формування інноваційної культури, потреби в саморозвитку, самовдосконаленні та реалізація основних завдань, визначених Освітньою програмою від 2 до 7 років «Дитина». Це сприяло ефективній організації освітнього процесу на основі застосування різних актуальних форм, прийомів, засобів та підвищення кваліфікації, професійного рівня педагогічних працівників.

На виконання одного із річних завдань «Сприяти формуванню у дошкільників морального досвіду засобами художньої літератури та спільної

діяльності; вихованню позитивних дитячих взаємовідносин» та в рамках тематичного вивчення стану роботи з формування морального досвіду дошкільників проведені в листопаді консультація «Моральна компетентність педагога як провідна умова емоційного благополуччя вихованців закладу», та методгодина «Дитина і книжка: новий формат». Заслужують на увагу презентовані педагогами ефективні методи і прийоми роботи з дошкільниками щодо реалізації завдань соціально-морального розвитку та використання інтерактивних підходів до формування читацьких інтересів у дітей. Представлений формат використання інтерактивної платформи Kahoot, дозволив проаналізувати знання педагогів та знайти нові ідеї для підвищення якості освітнього процесу. Педагоги збагатили методичну скарбничку пам'яткою «Критерії оцінювання книжкового осередку в групі за методикою ECERS-3».

Стимулюванню творчості та підвищенню фахової майстерності педагогів сприяла виставка-огляд дидактичного матеріалу з морального виховання під час проведення педагогічної ради «Розвиток духовно-моральних цінностей у дітей дошкільного віку» (листопад). Вихователі усіх вікових груп представили цікавий наочно-дидактичний матеріал, ігри, виготовлені власноруч та друківані, оформлені у відповідності до вікових та методичних вимог.

Проведення методгодин «Толерантність: нові українські орієнтири», «Соціалізації дитини в умовах сучасного життя» сприяло удосконаленню знань, навичок взаємодії з учасниками освітнього процесу, ефективному обміну інформацією в колективі щодо ознайомлення із засобами та механізмом педагогічного впливу дітей у контексті різних типів толерантності, процесів адаптації дітей до соціального світу, розвитку комунікативних навичок, формування емоційної компетентності та підвищенню якості освітнього процесу щодо реалізації завдань Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Заслужує на увагу участь вихователів ЗДО у Всеукраїнському проєкті «Теоретико-методичні основи виховання читацької культури у дітей дошкільного віку». Педагоги презентували наповнення куточків книги, провели діагностику літературознавчої обізнаності дітей 5, 6 року життя за представленим інструментарієм керівника проєкту Н.В. Гавриш.

Однією із дієвих форм методичної роботи є колективні перегляди, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників та ефективній організації освітнього процесу на основі застосування актуальних форм, прийомів, засобів. Проведені практичні покази інтегрованих занять «Добре словечко зігріє сердечко» в молодшій групі № 2, середній групі № 3, старшій групі № 2 та продемонстрували сучасні підходи у моральному вихованні дітей. Поєднання ігрової, дослідницької діяльності, художнього слова створює унікальне середовище для розвитку емоційного інтелекту та формування етичних принципів.

Пріоритетом методичної роботи в закладі є постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів. Педагогічний колектив продовжив роботу над методичною проблемою «Професійна мобільність педагога в контексті використання інноваційних технологій» (5-й рік). Згідно структури освітнього процесу в закладі ефективно використовуються такі інноваційні технології: проєктна діяльність, кольорові палички Кюїзенера, малювання за методикою

Л.Шульги, ТРВЗ, спадщина В.О.Сухомлинського, музейна педагогіка, мнемотехніка, круги Луллія, едьютейнмент, STREM-освіта, соціальна і фінансова освіта.

Традиційним стало проведення майстер-класів на засіданні панорами «Педагогічних знахідок». Педагоги, які атестувалися у 2024-2025 н.р., ділилися творчими здобутками із зазначених тем самоосвіти «Проектування індивідуального простору дитини засобами ігрових технологій», «Використання прийомів мнемотехніки для розвитку зв'язного мовлення». Учасники отримали пізнавальну інформацію про інноваційні технології «кубики історій» або *Role's Story Cubes*, мнемотехніку, які є ефективним інструментом розвитку зв'язного мовлення, асоціативного мислення, розвитку фантазії та переконалися у результативності поставлених цілей, завдань.

Вихователь Латайчук О.А. узагальнила творчі напрацювання з теми «Проектування індивідуального простору дитини засобами ігрових технологій» в методичні рекомендації «Чудернадські оповідки», які були представлені на міській виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Луцької міської територіальної громади», відзначені грамотою департаменту освіти Луцької міської ради і рекомендовані на обласну виставку дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині». Презентовані авторські оповідки, використання технології сторітелінгу та дидактичного матеріалу сприятимуть розвитку інтелектуальних здібностей, формуванню комунікативної, мовленнєвої та ігрової компетентності дошкільників.

Творчі доробки вихователів щодо використання інноваційних технологій представлені на універсальній онлайн-дошці Padlet «Інформаційно-освітній простір сучасного ЗДО: виклики та перспективи» для обміну досвідом роботи з педагогами міста.

Директор Щербакова С.В., вихователь-методист Піддубна Л.А., вихователі Склезь Р.А., Дорош Н.В. підготували статті, які ввійшли до збірника матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації», організованої кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (листопад, 2024р.). Педагоги висвітлили результативність реалізації завдань методичної проблеми закладу «Професійна мобільність педагогів ЗДО в контексті використання інноваційних технологій», патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку засобами художньої літератури та формування культури спілкування дітей середнього дошкільного віку. Вихователь Болібрух Н.А. підготувала статтю «Синтез педагогічних ідей В.О. Сухомлинського та методу «Шість капелюхів мислення» Едварда де Бона в контексті дошкільної освіти» в інформаційний вісник «Освітні горизонти -2025р. (травень, 2025р.)

В рамках поширення досвіду роботи з теми «Музей в ЗДО як простір для розвитку мейкерських здібностей у дітей та впровадження STEM-освіти» вихователь Антонюк О.І. провела майстер-клас на засіданні педагогічного марафону «Творчі майстерки: досвід в дії» для вихователів міста. В ході проведення педагог представила напрацювання з питання ефективності використання музейної педагогіки, мейкерської діяльності та презентувала

дидактичний матеріал, який сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, формуванню комунікативної, мовленнєвої, ігрової компетентності дошкільників.

Вчитель-логопед Пржевальська О.М. брала участь у міському марафоні освітніх практик «Творча майстерня вчителі-дефектологів, вчителів-логопедів», презентувала інноваційні підходи в роботі з дітьми-логопатами та у методичному об'єднанні «Ігрові технології в логопедії» (нейроігри в роботі з дітьми ООП).

Вихователь Городюк Л.В. стала переможцем у конкурсі «Успішний педагог» (жовтень), представивши власні досягнення, творчі доробки з теми «Використання ТРВЗ-технології у формуванні мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку».

Результативно та з інноваційним підходом вихователь Оліфір Д.П. провела засідання творчої майстерні «Апгрейд за обміном, або взаємопідтримка – ключ до професійного зростання», в ході якого педагоги досліджували власний стиль педагогічної діяльності та відкривали нові грані для професійного зростання. Заслуговує на увагу участь цього ж вихователя у мистецькому проєкті для освітян «Енергія творчості», який проходив на базі Будинку вчителя Луцької міської ради.

З метою підвищення мотивації для подальшого професійного розвитку педагогів і впровадження інтерактивних технологій продовжила роботу творча група з теми «Розвиток у дітей дошкільного віку соціально визнаної поведінки шляхом формування основ моральних якостей» (2-й рік). Учасники обговорили проблеми морального розвитку дітей та соціалізації у сучасній дошкільній освіті та визначили пріоритетні завдання використання ігрових технологій, прийомів соціально-морального напрямку.

На виконання річного завдання «Формувати здоров'язбережувальну компетентність дошкільника шляхом використання інноваційних методик та прийомів валеологічної освіти» та з метою підвищення фахової майстерності педагогів, поглиблення знань щодо сучасних підходів до валеологічної освіти, формуванню навичок інтеграції оздоровчих технологій в освітній процес були проведені такі форми роботи: інтерактивна консультація з елементами тренінгу «Емоції та здоров'я», семінар «Сучасні аспекти формування валеологічної свідомості дітей в умовах закладу дошкільної освіти».

В рамках реалізації завдань проєкту «Маленькими кроками до міцного здоров'я» результативними були зустрічі з батьками усіх дошкільних груп. Вихователі активно залучали батьків до обговорення питань здоров'язбережувальної діяльності, висвітлюючи використання оздоровчих технологій через експрес-інформацію, презентації та практичний показ форм роботи з дітьми. Такі зустрічі допомогли підвищити обізнаність батьків щодо важливості оздоровчих технологій у повсякденному житті дітей і стимулювати їхню активну участь у процесі формування здорового способу життя малечі. Відеоматеріали усіх форм роботи з дітьми раннього віку та дошкільного висвітлені на Facebook сторінці закладу.

Варто відмітити дієвість методичної ради, в ході засідань якої обговорені питання методичної проблеми, курсової перепідготовки, самоосвіти педагогічних працівників, здійснення моніторингу результативності діяльності педагогів із урахуванням їх практичних умінь застосовувати особистісно орієнтовані підходи

до освітнього процесу тощо. Члени методичної ради наголосили на результативності самоосвіти педагогів під час атестації педагогічних працівників та обговорили питання курсової перепідготовки. Серед напрацювань методичної ради чільне місце посідає розроблений план творчої групи з комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду». Оцінка цієї сфери є ключовою для визначення загальної якості освітнього процесу. Спостереження проводили як окрему процедуру, фіксували результати, використовуючи готові форми відповідно до кожного індикатора оцінювання, запропонованого в «Методичних рекомендаціях з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти».

Творчо підійшли вихователі до проведення тематичних днів в освітньому процесі ЗДО, відеоматеріали проведення представлені на Facebook сторінці закладу.

З метою координації та організації роботи з молодими педагогами проводилось засідання школи молодого педагога, що дало змогу забезпечити прагнення їх до самоосвіти, удосконалити теоретичний рівень з актуальних питань планування освітнього процесу в ЗДО, важливості використання інноваційних форм, методів в роботі з дошкільниками. Значну роботу проведено з педагогами-початківцями в ході індивідуальних консультацій та співбесід з наставниками.

Аналіз якісного складу педагогічних кадрів за кваліфікаційними категоріями свідчить про достатній рівень забезпечення кваліфікованими педагогічними працівниками в закладі дошкільної освіти. У 2024-2025 н.р. атестувалось 4 педагогів. За результатами атестації: 1 педагог проатестована на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» та педагогічного звання «вихователь-методист», 1 педагог - на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії», 1 педагог - на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії», 1 педагог - на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії». Прослідковується зростання категорійності педагогічних працівників. У порівнянні з 2023-2024 н.р. кількість педагогів, які мають категорію «спеціаліст II категорії», «спеціаліст I категорії» – збільшилась на 1 особу в кожній кваліфікаційній категорії.

Учасники, слухачі міських методичних заходів, отримали сертифікати від ЦПРПП (5 – директор Щербакова С.В., 8 - вихователь-методист Піддубна Л.А., 3 - інструктор з фізкультури Швед А.В., по 3 - керівники музичні Лазюк О.Ю., Володько О.Ю., по 1- вихователі Болібрux Н.А., Антонюк О.І., Латайчук О.А., Когут Н.А., Дорош В.В., 3 – вихователь Марцінко І.І.)

Налагоджена тісна співпраця з КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради та з Волинським національним університетом імені Лесі Українки. На базі закладу студенти педагогічного коледжу проходили практику в групах раннього та дошкільного віку.

У жовтні 2024 року в рамках Всеукраїнського науково-методичного семінару «Українське дошкілля в умовах війни: виклики і завдання» на базі

закладу відбулося засідання педагогічної майстерні. Наталія Гавриш, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ВНУ імені Лесі Українки, доктор педагогічних наук продемонструвала прийоми роботи з навчання старших дошкільників розповіданню за серією сюжетних картин.

Впродовж дводенного освітнього ретриту під назвою «Історія бренду та успіху Mr. Lider», що проходив в рамках Тижня факультету дошкільної освіти та музичного мистецтва в закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» директор Щербакова С.В., вихователь-методист Піддубна Л.А. мали можливість оцінити досвід роботи учасників фінальної частини Всеукраїнського проєкту «Наш успіх разом з Mr. Lider: кращі практики у дошкільній освіті».

ШЛЯХИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в ЗДО організовано згідно відповідного програмно-методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованнями освітніх результатів, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО № 23 (протокол №1 від 31.08.2024 року) освітній процес у закладі здійснювався за освітньою програмою «Дитина», парціальними програмами, рекомендованими МОН (програми з навчання англійської мови «Граючись, учимось. Англійська в рухах дітей старшого дошкільного віку». Авторська програма та методичні рекомендації. Гунько С.В., Гусак Л.С., Коновалюк З.В.; «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В.; «Радість творчості» програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку Борщ Р.М., Самойлик Д.В.), та згідно затвердженого річного плану ЗДО. З метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей в закладі дошкільної освіти в травні 2025 року проводилось вивчення компетентності дітей дошкільного віку з розділів Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» у всіх вікових групах за спеціально розробленими критеріями на основі діагностичних схем, контрольних завдань, вправ та дидактичних ігор.

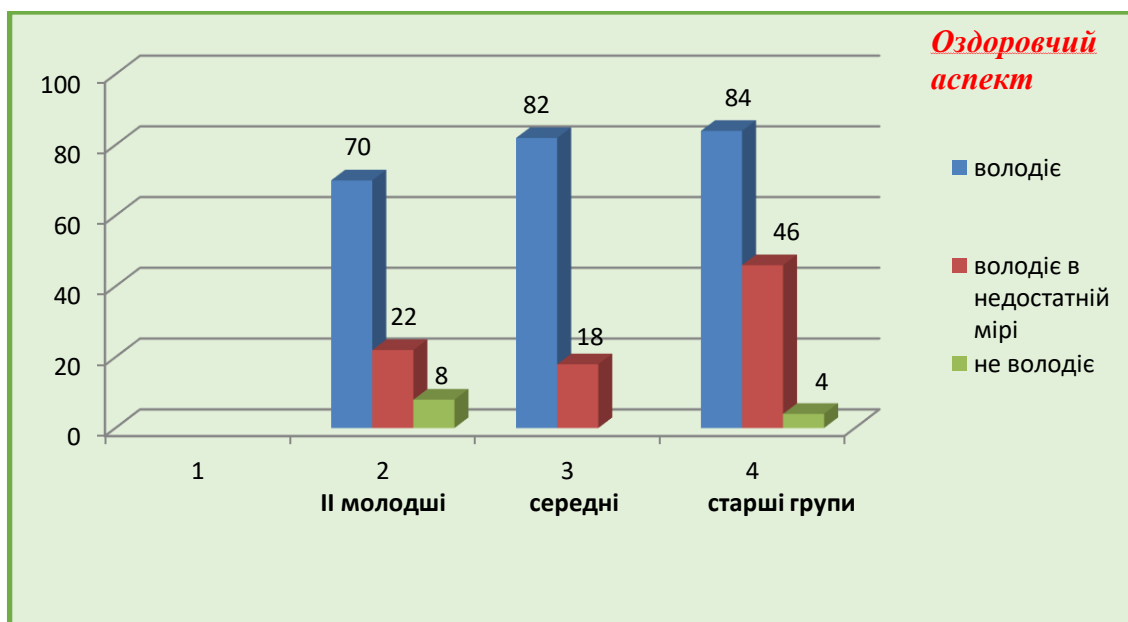
Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей. У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

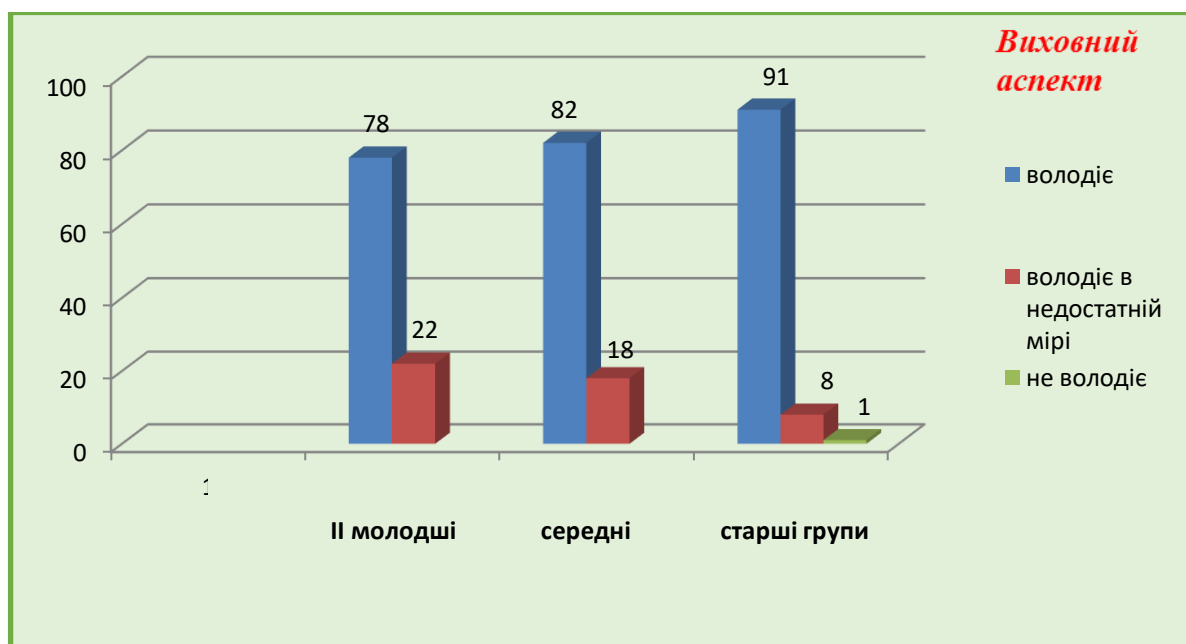
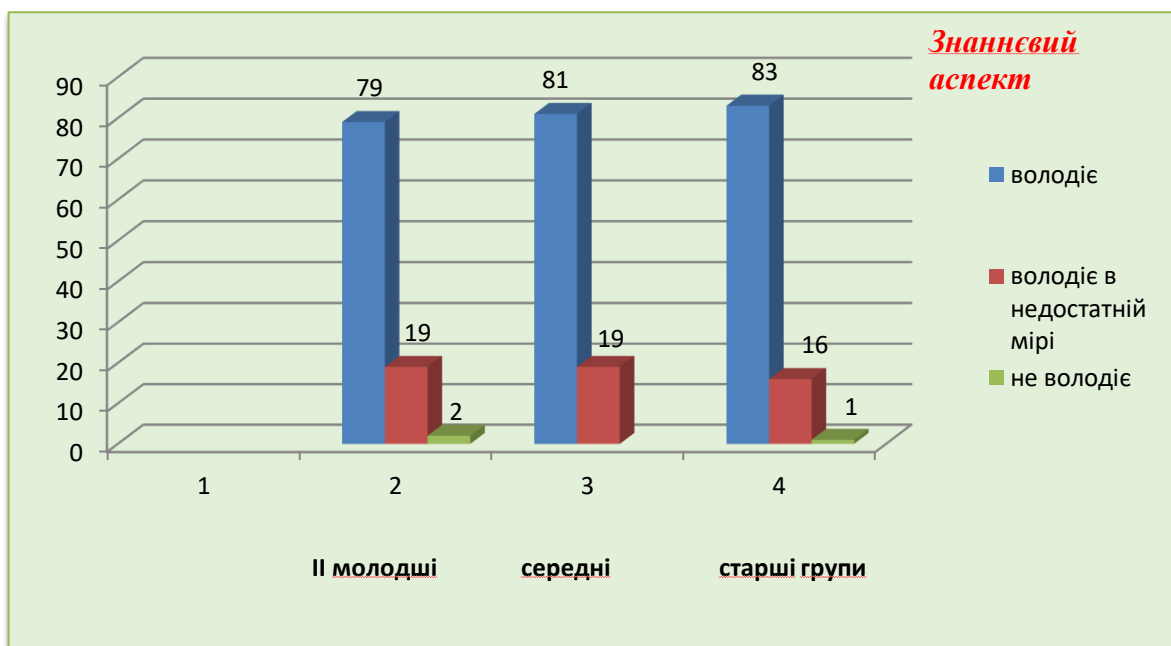
За аспектами оцінювання стану умінь та навичок дошкільників з розділу ***«Здоров'я та фізичний розвиток»*** (оздоровчий, знансвий, виховний) слід відмітити, що дошкільнята молодшого та середнього віку володіють основними рухами, виконують загально-розвиваючі вправи відповідно до зразка, пояснення та за вказівкою; старші дошкільники мають елементарні знання про основні чинники здоров'я, в достатній мірі дотримуються норм особистої гігієни, мають знання про необхідність збереження правильної постави у різних видах

діяльності для покращення фізичного розвитку та власного здоров'я, у рухливих іграх виконують складні рухи з використання предметів, залюбки беруть участь у естафетах. Для вдосконалення фізичної підготовленості дітей дошкільного віку слід використовувати різновиди дитячого фітнесу та підготовчі вправи до ігор спортивного характеру. Варто відмітити використання педагогами в ЗДО таких оздоровчих технологій: І молодша група № 1 – горіховий масаж; І молодша група № 2 – масаж колючими м'ячиками; І молодша група № 3 – пальчикова гімнастика; ІІ молодша група № 1 – кольоротерапія; ІІ молодша група № 2 – солетерапія (використання соляних мішечків); середня група № 1 – гімнастика для очей; середня група № 2 – нейрогімнастика; середня група № 3 – глайдинг; старша група № 1 – звукотерапія; старша група № 2 – арттерапія; старша група № 3 – ароматерапія; керівники музичні – орфотерапія, музикотерапія, інструктор з фізкультури – фітбол-гімнастика, практичний психолог – піскотерапія, вчитель-логопед – нейрогімнастика, самомасаж.

Середній показник виконання вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з розділу «Здоров'я та фізичний розвиток» по ЗДО: (оздоровчий аспект – володіють - 67%, володіють в недостатній мірі - 32%, не володіють - 1%; знаннєвий аспект – володіють - 83%, володіють в недостатній мірі - 16%, не володіють - 1%; виховний аспект - володіють - 87%, володіють в недостатній мірі - 12%, не володіють - 1%)

Загальний показник освітніх результатів із розділу «Здоров'я та фізичний розвиток»

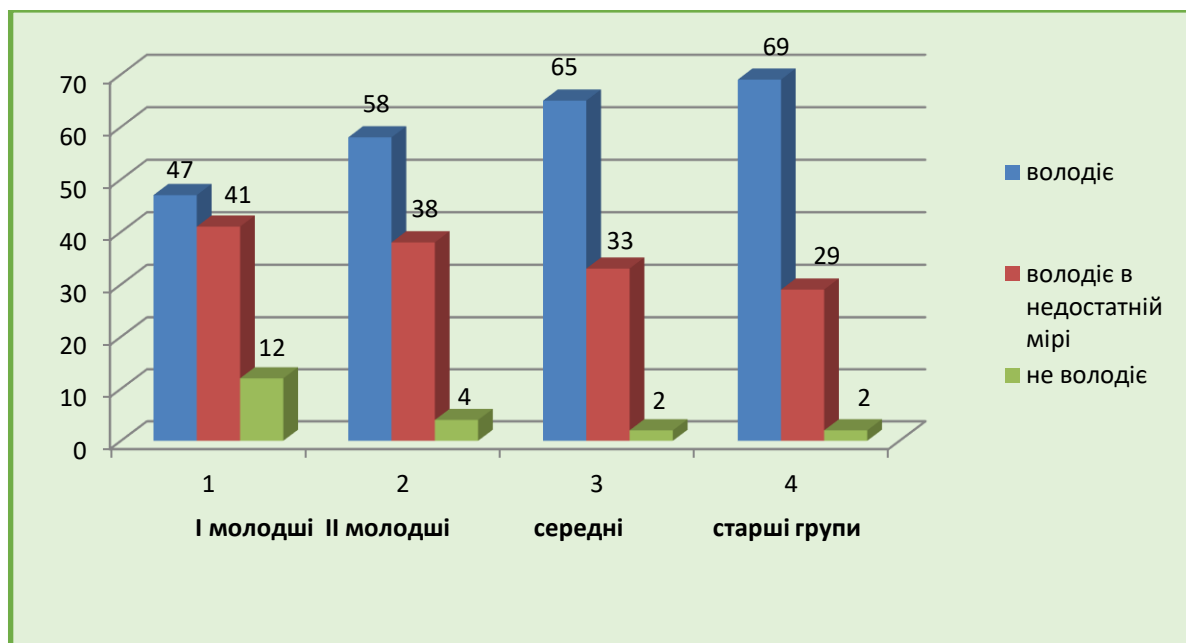




Важливою особливістю організації форм роботи із розділу **«Комунікативний розвиток»** є використання інноваційних технологій: ТРВЗ, спадщини В.О.Сухомлинського, які сприяють збагаченню, якісному засвоєнню та активізації словника, формуванню граматично правильного мовлення. Важливим аспектом в оновленні освітнього процесу стало використання інтерактивних методів: полілог, розповідання командами, інтерв'ювання та технології «Кубики історій», мнемотаблиць, коректурних таблиць, які активізують вміння дітей складати описові, сюжетні розповіді та правильно використовувати основні граматичні форми у життєвих ситуаціях. Потребує покращення система використання інтерактивних методів щодо виробленням навичок виразного мовлення в II молодших групах та розвитку монологічного мовлення (складання загадок-описів, сюжетних розповідей про предмети, іграшки по пам'яті, за картинками) в середній групі №1. Середній показник виконання вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з

розділу «Комунікативний розвиток» по ЗДО: володіють - 59%, володіють в недостатній мірі - 37%, не володіють - 4%.

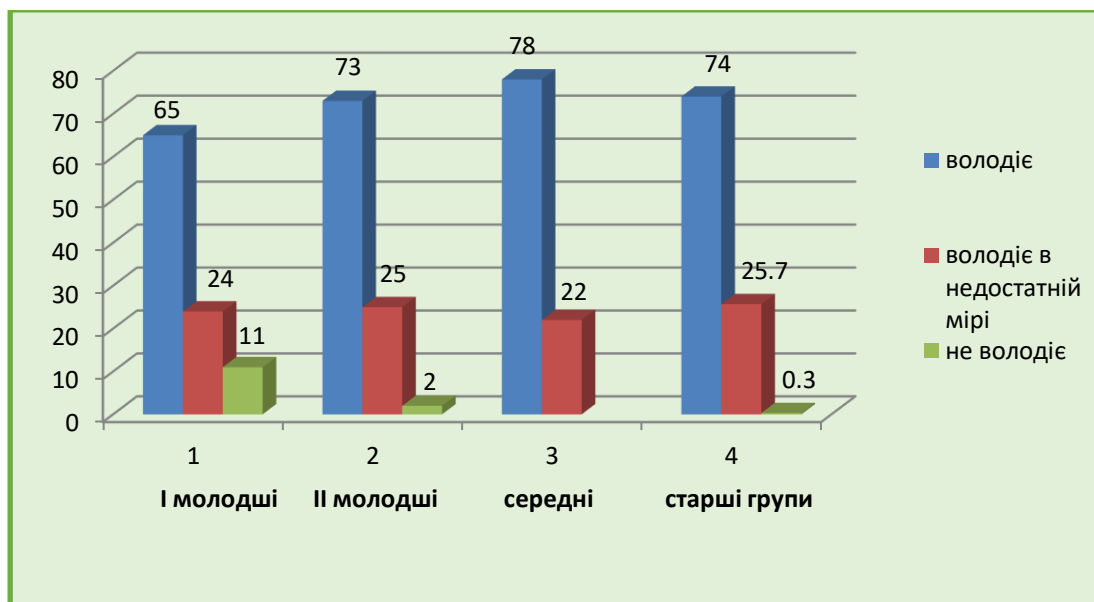
Загальний показник освітніх результатів із розділу «Комунікативний розвиток»



Аналіз рівня сформованості екологічних знань з розділу «*Екопростір розвитку дитини*» та ставлення дітей до експериментальної діяльності показав, що у вихованців усіх вікових груп переважає позитивне ставлення до проведення дослідницько-пошукової роботи. Увага вихователів була зосереджена на поєднанні різних способів подачі дітям знань про природу, формуванні у них практичних вмінь і навичок взаємодії з нею та вихованні бережливого ставлення. Заслуговує на увагу використання музейної педагогіки та впровадження STREM-освіти в освітньому процесі в молодшій групі № 3. Це значно підвищило рівень пізнавального розвитку старших вихованців, сприяло розвитку мейкерської діяльності в ході розгляду експозицій у музеї «Цікавинки рідного краю». Формування соціальної компетентності вихованців закладу, як показника соціалізації дитини, відбувалося в процесі різноманітних видів дитячої діяльності: ігрової, трудової, мовленнєвої тощо. Результативним було проведення Тижня безпеки в ЗДО та зустріч з представниками ДСНС. Такі заходи допомагають дошкільникам краще зрозуміти користь та потенційну небезпеку вогню, дотримуватися правил поводження з ним. Аналіз роботи дозволяє констатувати той факт, що вихователі дошкільних груп значно покращили результативність роботи щодо формування знань, вмінь у дошкільників про результати праці дорослих, назви професій, трудові дії та вміння їх обіграти. Саме через гру вихованці навчаються зміцнювати дружні стосунки, розуміти почуття інших, поступатися та спілкуватися з однолітками. Проте, вихователям старших груп слід приділяти більшу увагу вирішенню завдань екологічного виховання через організацію праці в природі та чергуванню в куточку природи. *Середній показник виконання вимог Освітньої*

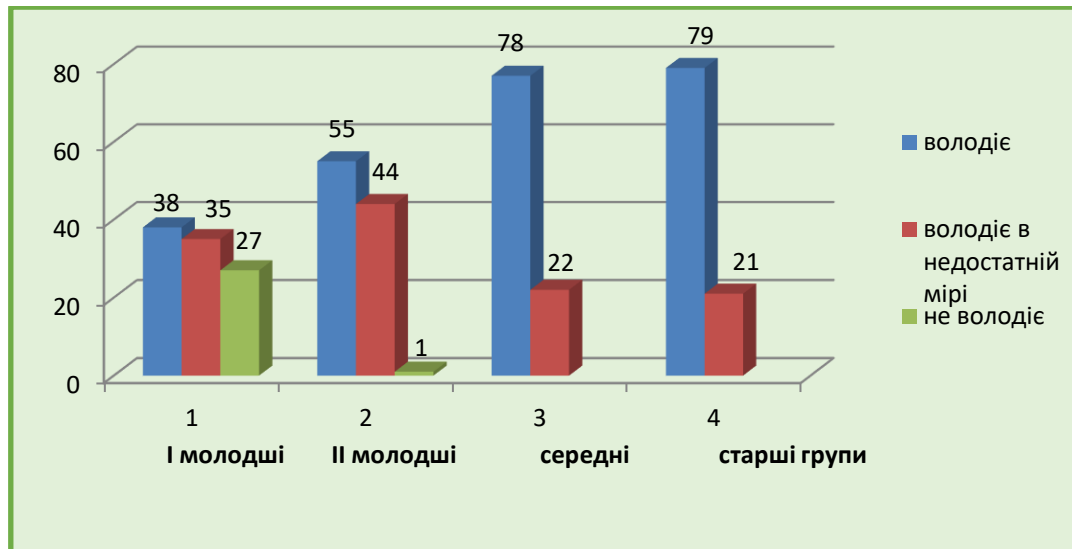
програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з розділу «Екопростір розвитку дитини» по ЗДО: володіють - 72%, володіють в недостатній мірі - 25%, не володіють - 3%.

Загальний показник освітніх результатів із розділу «Екопростір розвитку дитини»



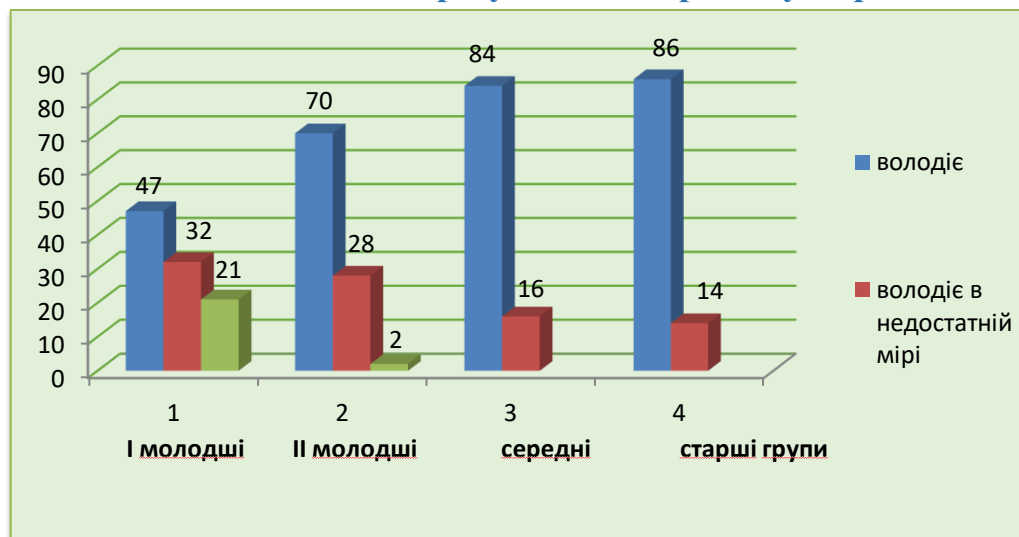
В організованій діяльності із розділу «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» заслуговує на увагу використання з дітьми молодшого дошкільного віку дидактичних ігор на розвиток дрібної моторики, в старшій групі № 2 кругів Лулія. Аналіз діяльності педагогів показав, що використання інноваційної технології кольорових паличок Кюїзенера та логічних вправ, проблемних ситуацій, завдань з елементами пошукової діяльності, сприяють у дітей розвитку логічного мислення, формуванню вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Дошкільники показали достатній рівень знань та вмінь у порівнянні чисел, вимірюванні довжини відрізка, всі вихованці орієнтуються в геометричних фігурах та днях тижня. Проте, педагогам старших груп слід удосконалювати вміння дітей орієнтуватися на площині столу, аркуші паперу, в зошиті, використовувати умовні терміни на позначення різних напрямків і просторових відношень між предметами. Середній показник виконання вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з розділу «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» по ЗДО: володіють – 60%, володіють в недостатній мірі – 33%, не володіють - 7%.

Загальний показник освітніх результатів із розділу «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»



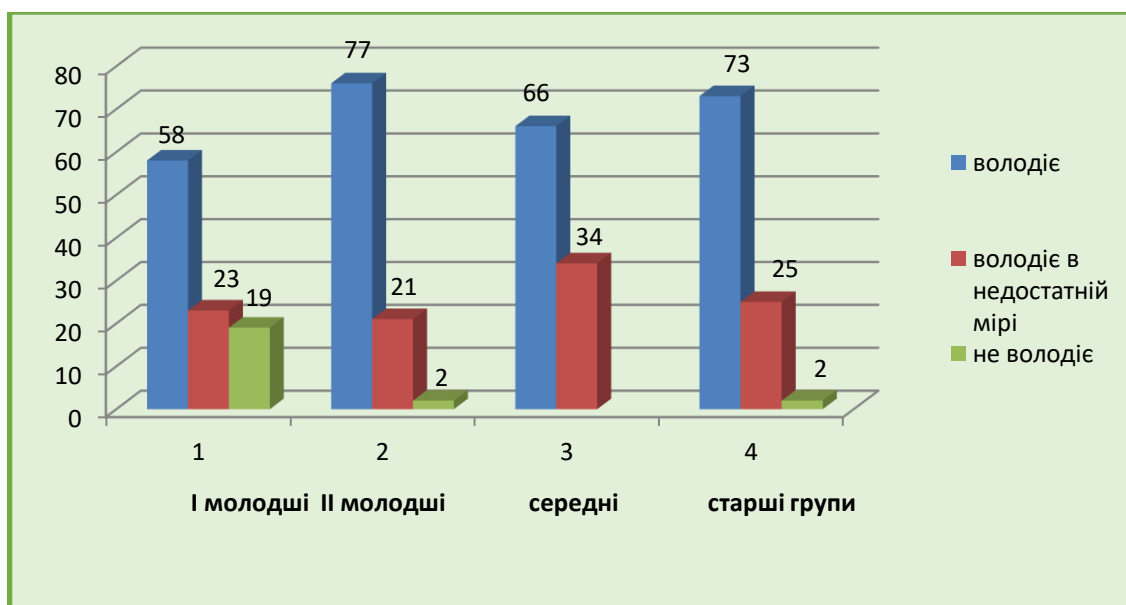
З метою організації роботи з розділу **«Гра дитини»** вихователі усіх вікових груп створюють атмосферу підтримки, пошуку, формують інтерес до взаємодії з однолітками та активність у колективних іграх. Починаючи з раннього віку, педагоги вчать бережно ставитися до іграшок та дотримуватися порядку в ігровому куточку. Відтак, у II молодших групах 82% вихованців використовують іграшки відповідно до призначення та змісту, 48% - відтворюють ігрові дії в нескладних сюжетах, 38% - прагнуть дотримуватися правил гри, 42% - уміють виконувати обрану роль, добирати атрибути та іграшки. Вихованці середніх груп беруть участь у різних видах ігор, використовують власний досвід для створення ігрових задумів. Вихованці старшого дошкільного віку мають уявлення про різні види ігрової діяльності та дотримуються правил гри. Проте, педагогам слід систематично поповнювати, оновлювати ігрові осередки, стежити за їх наповненням відповідним матеріалом згідно віку дітей. *Середній показник виконання вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з розділу «Гра дитини» по ЗДО: володіють - 73%, володіють в недостатній мірі - 22 %, не володіють - 5%.*

Загальний показник освітніх результатів із розділу «Гра дитини»



Мистецько-творча компетентність розділу *«Дитина у світі мистецтв»* спрямована педагогами на введення дошкільників у світ краси та формування основ ціннісного ставлення до об'єктів і явищ природного, соціального і предметного довкілля. Дієвою в закладі дошкільної освіти є система роботи щодо використання нетрадиційних технік малювання: пальчиком, долоньками, штампами з молодшими дошкільниками та зібганим папером, по мокрому паперу, малювання тичком, техніка малювання набризками, монотипія, кляксографія, кавографія з дітьми середнього, старшого дошкільного віку. У процесі навчання аплікації та роботі з папером діти старшого дошкільного віку долучаються до вивчення техніки квілінгу, витинанки. Значно зріс інтерес у дітей до малювання на заняттях гуртка образотворчої діяльності, в ході роботи якого вдало поєднані використання нетрадиційних технік малювання та художньої праці. Дошкільники знають різновиди технік малювання, домальовують деталі, зафарбовують предмети, не виходячи за контури та створюють малюнки, використовуючи різні засоби виразності (колір, форму, композицію). Проте, вихователям слід стимулювати дитячу ініціативу і самостійність у виконанні персональної роботи та формувати вміння малювати за уявою, задумом. *Середній показник виконання вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з розділу «Дитина у світі мистецтв» по ЗДО: володіють - 68%, володіють в недостатній мірі - 27%, не володіють - 5%.*

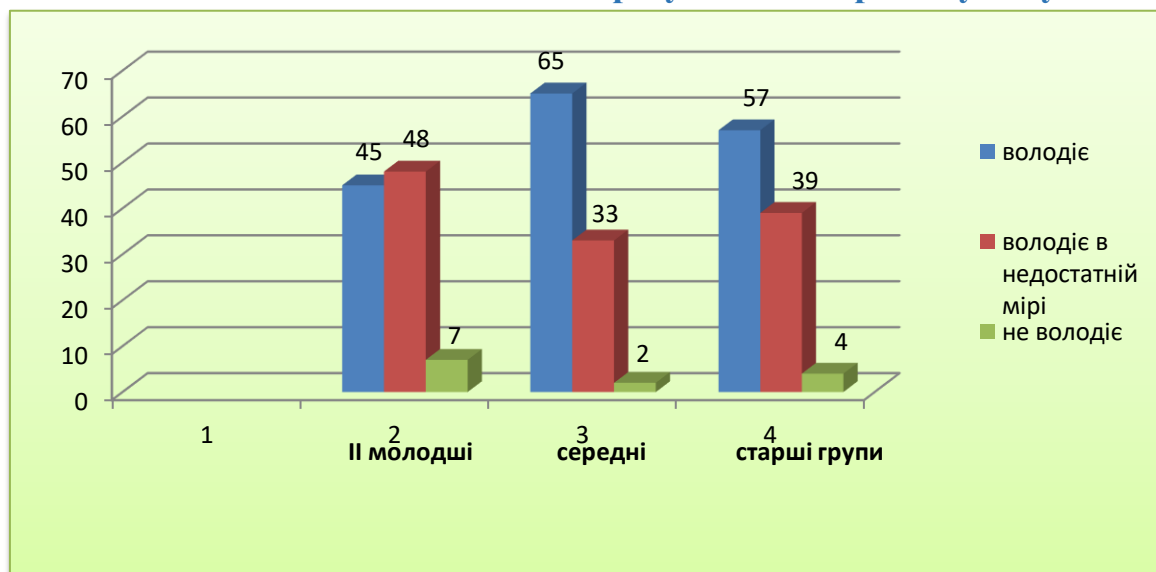
Загальний показник освітніх результатів із розділу «Дитина у світі мистецтв»



На належному рівні ведеться робота з розділу *«Музика»* щодо формування співочих та музично-ритмічних навичок у дітей. Керівники музичні значну увагу приділяють розвитку здібностей сприймати образний зміст музичного твору та визначати його словами, інтересу до виконавчої діяльності, розвивають вміння передавати нескладний ритмічний малюнок та формують вміння грати виразно в ансамблі відповідно до характеру музичного твору. Вихованці старшого дошкільного віку виконують рухи відповідно до характеру та засобів музичної виразності у вправі, грі, танці. Варто відзначити результативність роботи під час навчання гри на дитячих музичних інструментах, що є досить

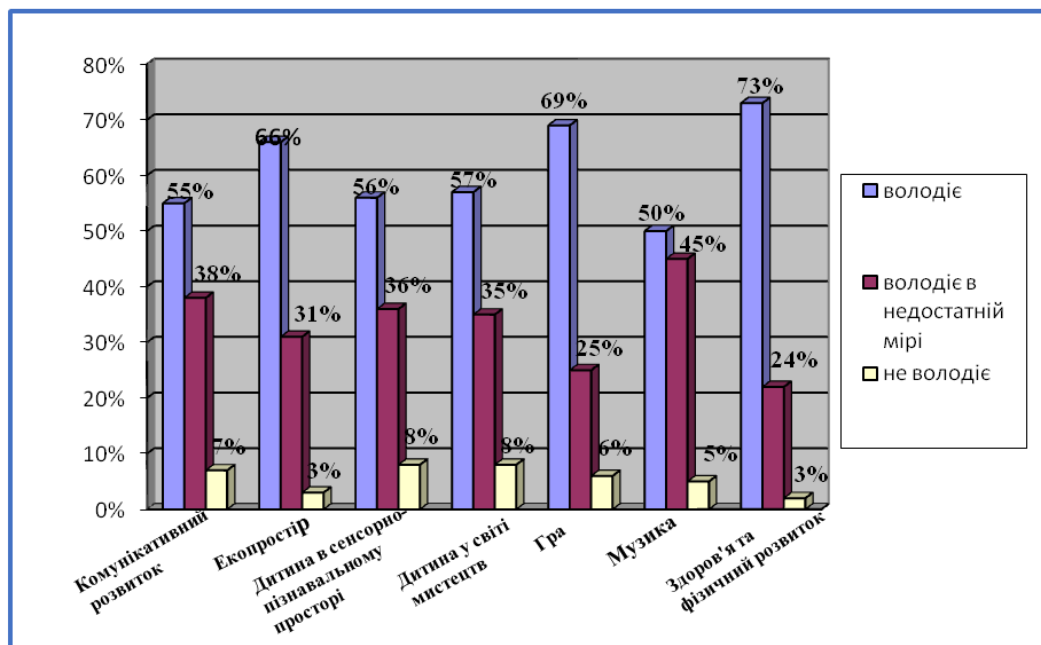
цікавим та творчим видом діяльності дошкільників. Вихованці старших груп були учасниками міських конкурсів: «Музична веселка», де посіли I місце (керівники музичні Лазюк О.Ю., Коваль-Лавок А.О.) та «Танцювальна веселка», відзначені подякою департаменту освіти (керівники музичні Володько О.Ю., Міцевська І.М.). Проте, слід продовжувати вчити дітей чистому інтонуванню, співу природним голосом, без напруження. *Середній показник виконання вимог Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» з розділу «Музика» по ЗДО: володіють – 60%, володіють в недостатній мірі – 36%, не володіють – 4%.*

Загальний показник освітніх результатів із розділу «Музика»

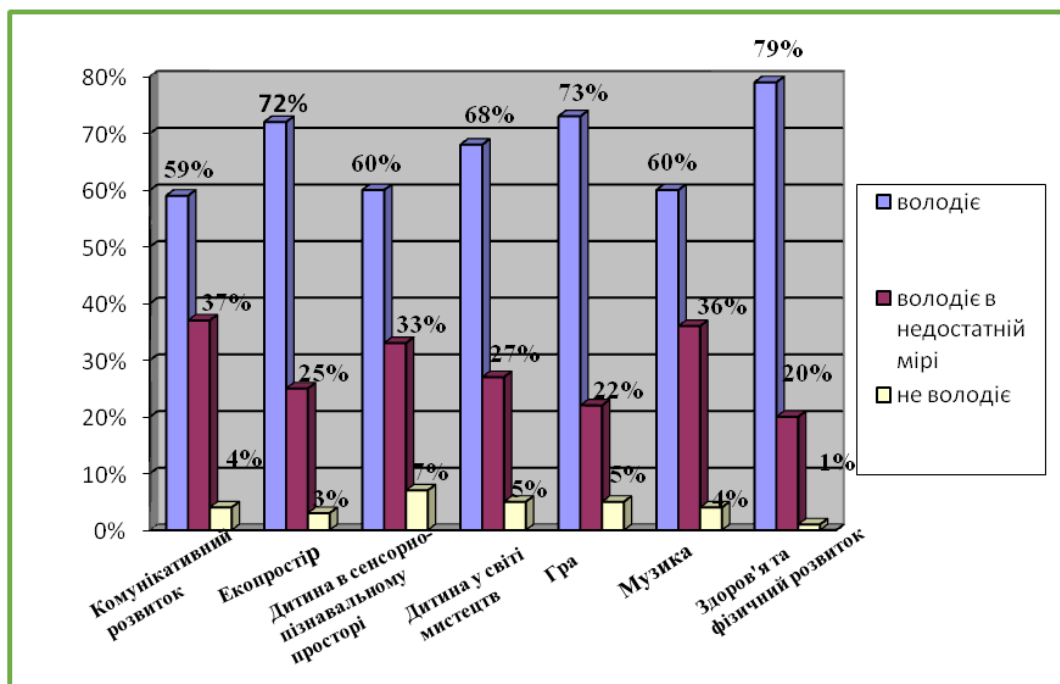


Загальні середні показники компетентності дітей дошкільного віку з розділів Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» за II півріччя 2024-2025 н.р.: володіють – 67%, володіють в недостатній мірі – 29%, не володіють – 4%.

I півріччя



II півріччя



Варіативний складник. Додаткові освітні послуги

На виконання варіативної частини Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО впродовж 2024-2025 н.р. працювали гуртки, де діти мали змогу розвинути свій творчий потенціал, художні та мистецькі здібності, отримати навички роботи з нетрадиційними матеріалами зображувальної діяльності, опановували навички спілкування іноземною мовою тощо. Гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу у закладі.

Особливості гурткової роботи - цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини, свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми, творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм, співпраця, співтворчість, індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків.

Саме тому, з метою виявлення, підтримки та розвитку обдарованості, природних нахилів та здібностей дітей дошкільного віку, згідно заяв батьків з жовтня 2024 року по травень 2025 року в закладі організовано надання додаткових освітніх послуг з англійської мови, образотворчої діяльності. Також, протягом 2024-2025 н. р. було організовано та впроваджено в роботу гуртки за наступним профільним спрямуванням:

- «Соловейко» (вокальний спів);
- «Веселий оркестр» (гра на музичних інструментах);
- «Маленький художник» (навчання нетрадиційним технікам малювання).
- «Інтелектуал» (інтелектуальні здібності).

ОРГАНІЗАЦІЯ МЕДИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА РОБОТИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ

Медичне обслуговування дітей в ЗДО здійснюється у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 р. № 826, наказу МОЗ України та МОН України «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» від 30.08.2005р. № 432/496.

Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей в ЗДО визначено такі:

- збереження і зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечення ефективного фізичного розвитку дітей;
- формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих, як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.

Медичні послуги для вихованців ЗДО здійснюється сестрою медичною старшою. У своїй роботі сестра медична старша:

- керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами органів охорони здоров'я, освіти та науки;
- здійснює постійний контроль за станом здоров'я дітей, проведенням обов'язкових медичних оглядів дошкільників та працівників, профілактичних щеплень у порядку і в терміни, встановлені МОЗ України;
- надає невідкладну домедичну допомогу вихованцям у разі гострого захворювання або травми;
- здійснює контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму навчально-виховної діяльності, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму;
- проводить санітарно-просвітницьку роботу серед дітей, батьків або осіб, які їх замінюють, та працівників ЗДО;
- веде звітно-облікову медичну документацію в порядку, встановленому МОЗ України.

Для роботи сестри медичної старшої, організації медичного обслуговування дошкільників у закладі освіти створені всі необхідні умови. В закладі є медичний кабінет, який функціонує відповідно до «Положення про медичний кабінет дошкільного навчального закладу», затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 № 432/496 та нормативних вимог.

Медичний кабінет закладу обладнано необхідним обладнанням для роботи. Наявність медикаментів відповідає переліку надання першої медичної допомоги.

У ЗДО планомірно проводяться антропометричні вимірювання та оцінювання фізичного розвитку дітей.

Медичний контроль за станом фізичного виховання в закладі дошкільної освіти включає:

1. Динамічне спостереження за станом здоров'я й фізичного розвитку дітей.

2. Медичний контроль за організацією рухового режиму.

Протягом навчального року сестрою медичною старшою та вихователем-методистом на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності заняття та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах є у межах норми. У кожній віковій групі наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Відповідно річного плану роботи закладу, адміністрацією закладу, сестрою медичною старшою проведено аналіз захворюваності дітей за 2023 рік, який дає змогу виявити, якими хворобами найчастіше хворіють діти, для подальшого визначення та проведення профілактичної роботи щодо їх попередження.

Порівняльний аналіз захворюваності за 2023 та 2024 роки:

№	Назва хвороби	2023	2024
1	Всього захворювань	220	199
2	ГРВІ	178	162
3	Бронхіт	3	12
4	Кір		
5	Скарлатина	2	4
6	Кашлюк		3
7	Вітряна віспа	3	9
8	ГЕК		1
9	пневмонія	2	1
10	CQVID -19		-
11	Інші захворювання	32	7

Виходячи із аналізу, у 2024 році в структурі загальної захворюваності спостерігається значний відсоток гострих респіраторних захворювань та захворювань верхніх дихальних шляхів. Причинами високого рівня захворюваності дітей є:

- недостатній рівень просвітницької роботи з батьками з питань розвитку і виховання здорової дитини;
- низька загартованість дітей;
- слабкий імунітет у дітей, який не зміцнюється якщо є втома, недостатній сон, нераціональне харчування;
- побутові умови проживання;
- невідповідність одягу дітей сезону, забрудненість довкілля та зміна клімату.

Створення здоров'язбережувального освітнього простору було головним завданням в питанні зміцнення здоров'я дітей, що передбачало:

- раціональне планування навчального навантаження на дитину;
- уміле поєднання її рухової активності з розумовою діяльністю;
- організація збалансованого харчування;
- забезпечення якісного медичного обслуговування.

Щоб створити такий простір необхідно було скоординувати зусилля всіх працівників закладу дошкільної освіти, причетних до охорони життя і зміцнення здоров'я, налагодити взаємодію з батьками. Спільні зусилля були спрямовані на неухильне дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо утримання приміщень закладу дошкільної освіти та щодо організації життєдіяльності дітей, осучаснення інвентарю спортивної зали, ігрових майданчиків, використання здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій, традиційних та нетрадиційних форм, методів, засобів фізичного виховання, які сприяли оптимізації рухового режиму дітей, популяризації ідей здорового способу життя, безпечної поведінки у довкіллі, співпраця з батьківською громадістю.

Організовані форми роботи, які впроваджуються в освітній процес, є наступними:

- заняття з фізичної культури (проводяться двічі на тиждень за загальним розкладом занять у приміщенні або на майданчику);
- фізкультурно-оздоровчі заходи (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультхвилинки, загартувальні процедури);
- різні форми організації рухової активності у повсякденні (заняття фізичними вправами на прогулянках, фізкультурні свята та розваги, дитячий туризм, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність, Дні та тижні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання).

При проведенні різних форм фізкультурно-оздоровчої роботи педагоги закладу дотримуються рекомендацій щодо їх тривалості, насиченості динамічним компонентом, враховують індивідуальні показники стану здоров'я, самопочуття дітей.

Здійснюється комплекс оздоровчо-загартовуючих заходів, традиційних та нетрадиційних:

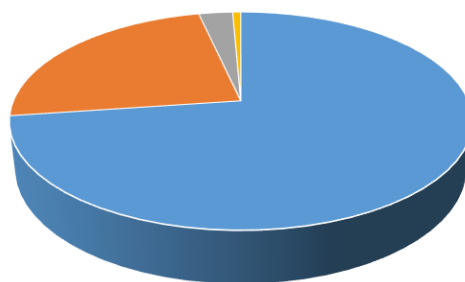
- гігієнічні водні процедури;
- гімнастика пробудження;
- повітряні процедури;
- масаж рефлексорних зон стопи (використання «доріжок здоров'я»);
- масаж колючими м'ячиками;
- пальчикова гімнастика;
- кольоротерапія, фітотерапія;
- використання соляних мішечків;
- вітамінотерапія: вживання в їжу часнику, цибулі, фруктів, овочів;
- психокорекція (казкотерапія, сміхотерапія, психогімнастика);
- ігри-медитації.

Педагогами закладу велика увага приділяється валеологічній освіті дітей (формування стійких культурно-гігієнічних навичок, навчання догляду за своїм тілом, навичкам надання елементарної допомоги, формування вміння визначати свій стан та самопочуття).

За **групами здоров'я** розподіл дітей проведено таким чином:

- I група здоров'я - 129 (73%);
- II група здоров'я - 40 (24%);
- III група здоров'я - 5 (2,5%);
- IV група здоров'я - 3 (0,5%).

Моніторингові показники розподілу вихованців за групами здоров'я



■ I група ■ II група ■ III група ■ IV група

За **фізкультурними групами** розподіл проведено таким чином:

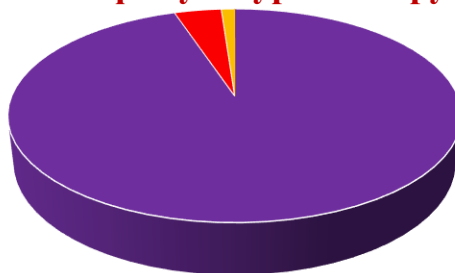
основна група з фізкультури - 167 (94%)

підготовча група з фізкультури - 7 (4%)

спеціальна група з фізкультури - 2 (2%)

звільнені - 0

Моніторингові показники розподілу вихованців ЗДО № 23 за фізкультурними групами



■ основна група ■ підготовча група ■ спеціальна група ■ звільнені

Стан медико-профілактичної роботи аналізується під час нарад, педрад. Планомірність, системність, результативність та проблеми роботи з даного напрямку відображено в ряді наказів директора закладу. Інформація з приводу санітарно-просвітницької роботи висвітлюється на сайті закладу, батьківських Viber-групах.

ОРГАНІЗАЦІЯ РАЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ

Робота з організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти протягом 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту» (ст.35), «Про дитяче харчування», «Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 17.04.2006 № 298/227, змін до «Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 26.02.2013 № 202/165, Постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах

освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», «Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів», затвердженого наказом МОЗ України № 563/28693 14.04 2016р., системи управління безпечністю харчових продуктів НАССР (ХАССП) та інших нормативних документів.

Вивчення стану організації харчування здійснювалось за такими напрямками: матеріально-технічне забезпечення харчоблоку, дотримання вимог санітарного законодавства й законодавства з питань безпечності та якості харчових продуктів, контроль за організацією харчування на харчоблоці та в групах, облік виконання натуральних та грошових норм харчування.

У ЗДО створено необхідні умови для харчування дітей. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані, групи забезпечено посудом достатньої кількості. Відповідно до наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 р. № 590 «Про затвердження вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)», з урахуванням вимог міжнародного законодавства, оператором ринку - закладом дошкільної освіти № 23 розроблено, впроваджено та застосовуються процедури, засновані на використанні принципів системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР). Систематично проводиться постійний аудит постачальних процесів. Первинна валідація показала, що план НАССР базується на належних практиках виробництва та гігієни, всі його елементи є правильними і забезпечують безпечність харчових продуктів.

Основними принципами організації харчування в закладі є: енергетична цінність раціону харчування, що відповідає енерговитратам дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; технологічна та кулінарна обробка продуктів і страв, що забезпечує їх смакові якості та зберігає вихідну харчову цінність; забезпечення санітарно-гігієнічних норм (дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв).

В закладі ведеться систематична і планомірна робота, зокрема: організовано безпечне і якісне харчування дітей (замовлення і прийняття безпечних і якісних продуктів харчування, продовольчої сировини у необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології приготування страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку); харчування здійснюється згідно з чотиритижневим сезонним меню. Щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування та з урахуванням примірного меню, картотеки страв складається меню-розкладка окремо для двох вікових груп – дітей віком до 4 років та дітей віком від 5 до 6 років відповідно до затверджених норм харчування. В коридорі і на харчоблоці розміщено меню та графік видачі їжі.

Об'єм та частота завою продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей. Медичною службою закладу здійснюється постійний контроль за постачанням продуктів харчування. Продукти харчування надходять до закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх безпечність, якість, ґатунок, категорію і дату

виготовлення. Меню збагачено соками, свіжими овочами, фруктами, змінено підходи до технології приготування страв – в стравах зменшено кількість солі та цукру.

В групах створені сприятливі умови для харчування дітей, а саме: замінено посуд на новий, в наявності миючі та дезінфікуючі засоби, серветки. Харчоблок забезпечений повністю працівниками з відповідною освітою та високим кваліфікаційним рівнем.

Режим харчування дітей відповідає режиму роботи закладу, графік видачі їжі затверджений директором.

Станом на 25.05.2025 р. в закладі виховується 28 дітей з багатодітних родин, плата за харчування яких становить 50%, безоплатно харчуються 3 дітей з інвалідністю, 11 дітей із числа внутрішньо переміщених осіб, 6 дітей з малозабезпечених сімей, 16 дітей військовослужбовців ЗСУ, 1 дитина член сім'ї загиблого в результаті бойових дій.

Сестра медична старша веде документацію щодо харчування та роботи харчоблоку, проводить санітарно-просвітницьку роботу серед батьків, контролює якість продуктів, слідкує за проходженням медоглядів, здоров'ям працівників харчоблоку.

Аналіз харчування
в закладі дошкільної освіти № 23 за 2024/2025 навчальний рік
Середні, старші групи

Назва місяця	Назва основних продуктів харчування											
	М'ясо свинини	М'ясо курятини	Риба	Молоко кисло молочні продукти	Масло вершкове	Сир кисломолочний	Сир твердий	Сметана	Яйця	Цукор	Овочі різні (крім картоплі)	Середня вартість харчування
	№60	№120	№60	№200	№7,5	№125	№15	№25	№1	№25	№240	55 грн
III квартал	-	91	44	117	7,5	84	7,5	9,4	0,01	21	208	53,98 грн
%		76	73	59	100	67	50	38	25	84	86	
IV квартал	5,7	81	58	151	7,3	127	12	11	0,02	22	204	54,64 грн
%	95	68	96	76	97	101	80	44	50	88	85	
II півріччя	57	86	51	134	7,4	106	10	10	0,02	22	206	54,81 грн
%	95	72	85	67	99	85	67	40	50	88	86	
I півріччя 2024р.	60	93	59	145	7,6	102	10	11	0,02	20	230	54,60 грн
%	100	78	98	73	101	82	67	44	50	80	96	

Молодші, групи раннього віку

Назва місяця	Назва основних продуктів харчування											
	М'ясо свинини	М'ясо курятини	Риба	Молоко кисло молочні продукти	Масло вершкове	Сир кисломолочний	Сир твердий	Сметана	Яйця	Цукор	Овочі різні (крім картоплі)	Середня вартість харчування
	№45	№90	№40	№150	№6	№100	№10	№15	№1	№0	№180	45 грн
III квартал	-	69	31	95	6	72	5	8	0,01	-	175	43,96 грн
%	-	77	78	63	100	72	50	53	25	-	97	
IV квартал	43	61	39	122	6	105	9	8	0,02	-	159	44,51 грн
%	96	68	97	81	100	105	90	53	50	-	88	
II півріччя	43	65	35	109	6	89	7	8	0,01	-	167	44,73 грн
%	96	72	88	73	100	89	70	53	25	-	93	
I півріччя 2024р.	45	70	39	124	6	87	8	9	0,02	-	170	44,02 грн
%	100	78	98	83	100	87	80	60	50	-	94	

Питання організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти знаходиться на постійному контролі з боку керівника, сестри медичної старшої, включається у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, розглядається на загальних зборах колективу, виробничих нарадах, висвітлюється в інформаційних куточках.

ЛОГОПЕДИЧНА СЛУЖБА

Головним завданням діяльності вчителів-логопедів є планування і здійснення освітньо-корекційної роботи з вихованцями, які мають недоліки мовленнєвого розвитку, формування у дітей правильного мовлення, яке є засобом пізнання, комунікації та регуляції власної діяльності. Подолання порушень мовлення проводиться у тісній співпраці вчителя-логопеда, вихователів та батьків. Згідно результатів звіту вчителя-логопеда Пржевальської О.М. про роботу логопедичного пункту у 2024-2025 н.р.: було зараховано із старших груп – 35 дітей, виправлено звуковимову у 29 дітей, покращено у 6 дітей.

ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА

Діяльність психологічної служби ЗДО спрямована на створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, захист психічного і соціального здоров'я вихованців. охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Зміст діяльності практичного психолога Савчук А.В. згідно річного плану:

- ☐ Супровід адаптації новоприбулих дітей;
- ☐ Психологічна підготовка дитини до школи;
- ☐ Робота з дітьми «групи ризику» (такими, що мають порушення поведінки, емоційний розлад).
- ☐ Супровід академічно здібних дітей.
- ☐ Превентивне виховання, метою якого є формування у дітей орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- ☐ Надання першої психологічної допомоги дітям, педагогам, батькам, профілактика та просвіта в області психологічних знань та вмінь, формування ціннісних орієнтацій в період воєнного стану.

В період з 01.09.2024 по 01.11.2024 року в дошкільний навчальний заклад було прийнято 50 дітей (І молодші групи 35 дітей, ІІ молодша група - 8 дітей, середні групи – 3, старші групи – 4), серед них 23 дівчаток та 27 хлопчиків. Згідно річного плану роботи практичного психолога проводилось спостереження за всіма дітьми стосовно визначення рівня адаптації та оформлено відповідну документацію згідно нормативно-правової бази (Журнал спостереження за адаптацією новоприбулих дітей).

Після проведеного спостереження та аналізу отриманих результатів можна зробити такі висновки:

Важкий рівень адаптації	8 дітей (16%)
Середній рівень адаптації	20 дітей (40%)
Легкий рівень адаптації	22 дітей (44%)

Практичним психологом закладу проводиться діагностичне опитування, яке дає змогу виявити набуті дітьми старших груп вміння, навички, визначити рівень підготовки дошкільників до наступного етапу їхнього життя – початкової школи, сфер діяльності та розвитку дошкільника, а саме:

- пізнавальна сфера (розвиток розумових процесів);
- мотиваційна сфера (бажання дошкільника іти до школи);
- психологічна зрілість;
- функціональна готовність до навчання в школі;
- морфологічна зрілість.

На початку та в кінці навчального року було обстежено 45 дітей.

Аналіз показників психологічної готовності до навчання в школі дітей старших груп ЗДО № 23 за 2024-2025 н.р.

Місяць	Мотиваційна готовність	Пізнавальна сфера	Психосоціальна зрілість	Рівень шкільної зрілості (т.Керна-Іїрасика)	Розвиток дрібної моторики (проба Озерецького)	Чистота мови	Група здоров'я	Морфологічна готовність	Загальний рівень психологічної готовності до школи
<i>Жовтень</i>		В - 10 В-10д.-22% Д-15д.-33% С-14д.-30% Н- 7д.-15%		В-15д.-33% С-20д.-43% Н- 11д.-24%		Вимов.-20д.-43% Невим.-26д.-57%	І – 31д. – 67% ІІ – 15д. – 33% ІІІ – 0д. – 0%		
<i>Березень</i>	В-26д.- 56% С-20д.- 44%	В-16д.-35% Д-20д.-43% С-10д.-22%	Зр.- 30д.- 65% С.зр.- 16д.35%	В-20д.- 44% С-26д.- 56%	Вик.-46д.- 100% Невик.-	Вимов.-36д.-78% Невим.-10д.-22%	І – 31д. – 67% ІІ – 15д. – 33% ІІІ – 0д. – 0%	В-20д.-44% Д-19д.-41% С-7д.-15%	В-16д.-35% Д-20д.-43% С-10д.-22%

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З РОДИНАМИ ВИХОВАНЦІВ

Активно діє громадська модель відносин між адміністрацією закладу дошкільної освіти та *батьківською громадою*. Згідно плану роботи працює батьківський комітет. Впроваджуються пріоритетні напрямки співробітництва через загальні батьківські збори, анкетування. Значна підтримка батьків спостерігається щодо зміцнення матеріальної бази.

Батьки – активні учасники щорічного конкурсу зі збору макулатури та виставки робіт з природного матеріалу. Працюючи в умовах воєнного стану, було оновлено підходи роботи з родинами вихованців – інформація про роботу закладу висвітлювалась на сайті ЗДО, вайбер-сторінках та Facebook-сторінці закладу.

Щира вдячність батькам груп за вагомий внесок в зміцнення матеріальної бази закладу, родинам вихованців за допомогу педагогам всіх груп в оформленні групових приміщень, проведенні ремонтних робіт.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється згідно з кошторисом, сформованим міською радою. Формується кошторис із фінансових асигнувань, що надходять із:

- місцевого бюджету;
- благодійних та спонсорських надходжень.

Завдання адміністрації полягає в оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні.

Значна фінансова підтримка спостерігається з боку міської влади, так за кошти з місцевого бюджету у 2024-2025 н.р.:

- придбано м'які засоби, паперові рушники, туалетний папір;
- планується поточний ремонт системи опалення, заміна труб та радіаторів;
- придбано бензин;
- придбано холодильник, ваги;
- придбано шафи в роздягальню групи «Дзвіночок», меблі в групи «Метелик», «Парасолька»;
- придбано ролети в муз.зал та в 2 групи;
- планується встановлення роlet у 2 вікових групах;
- планується проведення капітального ремонту спалень у 3 групах.

Завдячуючи батьківській громаді та залученню спонсорських коштів в цьому році були виконані основні види робіт:

- косметичний ремонт роздягальні, встановлення металопластикових дверей спальні групи «Дзвіночок»;
- оновлено декор музичної зали, пошито костюми, придбано атрибути;
- придбано принтер, музичні інструменти;
- придбано меблі в групу «Веселка»;
- придбано канцтовари, фарбу;

- придбано килими в групи «Дзвіночок», «Пташенята»;
- придбано стіл для піскотерапії та крісла-трансформери в кабінет психолога;
- придбано споруди на майданчик груп «Сонечко», «Парасолька»;
- придбано телевізори в групи «Сонечко», «Курчатко», «Веселка», «Краплинка»;
- виділялись кошти на господарчі витрати, ремонт техніки, обладнання;
- придбано споруди на спортивний майданчик, вирівняно його територію, засіяно траву;
- зроблено косметичний ремонт групи «Метелик», замінено двері в кімнаті помічника вихователя в групі «Смайлик»;
- придбано радіатори в коридор;
- виділялись кошти на обслуговування комп'ютерної техніки та функціонування сайту;
- виділено кошти на передплату періодичних видань.

Систематично відслідковується рух коштів, ведеться чіткий облік головами БК та скарбниками групи і закладу.

ПІДСУМКИ

Завдяки праці всього колективу, умінню приймати рішення в інтересах дитини, вибирати педагогічні засоби і відповідати за свій вибір, нам вдалося зробити педагогічний процес цікавим для дошкільнят. Наш заклад - це територія вільних та щасливих дітей, де ми створюємо умови для виявлення та розвитку інтелектуальних та творчих здібностей малечі, вчимо спілкуванню з однолітками, сприяємо їх фізичному та розумовому розвитку.

Таким чином, педагогічний колектив у ЗДО протягом 2024-2025 навчального року послідовно розв'язував актуальні завдання державної політики в галузі освіти, працював на створення та забезпечення здорового, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу, підвищення якості освітньої діяльності, формування внутрішньої системи якості освіти закладу дошкільної освіти.

Висловлюємо щиру подяку міській владі за фінансове забезпечення закладу дошкільної освіти, департаменту освіти за управлінський супровід питань реалізації поставлених завдань, центру професійного розвитку педагогічних працівників за методичний супровід освітнього процесу закладу, Збройним Силам України за можливість виховувати та навчати дітей, дарувати їм надію на краще майбутнє.

Щира вдячність батьківській громадськості за небайдужість, згуртованість, активність, ініціативність. Маємо надію на подальшу співпрацю, толерантні відносини, розквіт нашого закладу та держави.